

Simulado 6 Concurso

Professor De Inglês

1. Leia o texto a seguir e responda às questões de números 1 a 10.

English as a lingua franca
Teaching and learning English as a lingua franca (ELF) is

probably the most radical and controversial approach to emerge in recent years. It squarely addresses some of the issues which global English raises.

An inexorable trend in the use of global English is that fewer interactions now involve a native-speaker.

Proponents of teaching English as a lingua franca (ELF) suggest that the way English is

taught and assessed should reflect the needs and aspirations of the

ever-growing number of non-native speakers who use English to

communicate with other non-natives.

Understanding how non-native speakers use English among

themselves has now become a serious research area. Proponents

of ELF have already given some indications of how they think

conventional approaches should be

changed, as for example, the

different priorities in teaching English pronunciation. Intelligibility

is of primary importance, rather than

native-like accuracy. Teaching

certain pronunciation features, such as the articulation of "th" as an

interdental fricative, appears to be a waste of time whereas other

common pronunciation problems, such as simplifying consonant

clusters, contribute to problems of understanding.

Unlike traditional EFL (English as a foreign language),

ELF focuses on pragmatic strategies required in intercultural

communication. The target model of English, within the ELF

framework, is not a native speaker but a fluent bilingual speaker,

who retains a national identity in terms of accent, and who also

has special skills required to negotiate understanding with another

non-native speaker.

ELF suggests a radical reappraisal of the way English is

taught, and even if few adopt ELF in its entirety, some of its

ideas are likely to influence mainstream teaching and assessment

practices in the future.

. The main idea behind the concept of teaching English as a

lingua franca is

(A) both EFL and ELF intend to allow learners communicate

well with English native speakers.

(B) teaching should be aimed at efficient communication

rather than native-like abilities.

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de Inglês:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/ingles/>

(C) English learners can achieve better pronunciation if the teacher is a native speaker.
(D) the teaching principles advocated by ELF are steadily replacing those of EFL.
(E) teachers should decide which native-speaker model is best for use in the classroom.

2.. The example concerning the teaching of English used in the third paragraph can be said to be in the realm of

- (A) syntax.
- (B) morphology.
- (C) pragmatics.
- (D) phonology.
- (E) semantics.

3. In the first sentence of the second paragraph – An inexorable trend in the use of global English is that fewer interactions now involve a native-speaker – the use of the word inexorable implies that the trend mentioned

- (A) is irreversible.
- (B) will decline.
- (C) has subsided.
- (D) is something new.
- (E) has been reversed.

4. Dentre as afirmativas a seguir, todas elas adaptadas dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental – Língua Estrangeira (p. 37-40), assinale a que melhor expressa ideia claramente contida no texto.
(A) A linguagem é o meio pelo qual uma vasta gama de

relações são expressas, e é indiscutível o papel que ela representa na compreensão mútua.

(B) Uma língua estrangeira que concorra para o desenvolvimento individual e nacional pode ser entendida como

força libertadora em termos culturais.

(C) Questões como poder e desigualdade são centrais no

ensino e na aprendizagem de línguas, particularmente

no contexto de Língua Estrangeira.

(D) A posição da língua inglesa nas relações internacionais

coloca-a como língua do poder econômico, constituindo-

-se em possível ameaça para outras línguas.

(E) Para ser um participante atuante no mundo moderno,

é preciso ser capaz de se comunicar em uma ou mais

línguas estrangeiras.

5. Considerando-se a primeira afirmação

do texto – Teaching

and learning English as a lingua franca

(ELF) is probably the

most radical and controversial approach to emerge in recent

years. – bem como as ideias

desenvolvidas no seu restante, o

que tornaria o ensino e a aprendizagem

do inglês como língua

franca (ELF) uma abordagem tão radical e controversa?

(A) O processo de avaliação dos

aprendizes dispensa o uso

de estruturas gramaticalmente corretas.

(B) A escrita e a leitura são aspectos secundários, uma vez

que a abordagem enfatiza a comunicação.

(C) A abordagem não presume que o falante nativo do Inglês

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de Inglês:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/ingles/>

seja o modelo ideal.

(D) Não será mais preciso diferenciar-se entre as duas principais variantes do inglês: britânico ou americano.

(E) Ela deve impulsionar o uso do “RP” (Received Pronunciation) como um modelo neutro de pronúncia a ser imitado por aprendizes.

6.O fragmento do segundo parágrafo – the ever-growing number of non-native speakers who use English to communicate with

other non-natives – no contexto em que é utilizado, indica que

(A) a comunicação realizada em inglês por falantes não nativos pode trazer um grande número de problemas devido a equívocos na comunicação.

(B) o número de pessoas que aspiram a falar inglês cresce a cada dia, daí a importância do seu aprendizado adequado.

(C) aumenta continuamente o número de pessoas fora dos países de língua inglesa que usam o inglês como língua de comunicação.

(D) cada vez mais, os falantes de outras línguas aprendem o inglês para se comunicar, principalmente, com americanos e ingleses.

(E) a comunicação intercultural independe do idioma falado pelas pessoas, quer como língua materna quer como língua estrangeira.

7.According to the ideas of ELF proponents, as mentioned in the fourth paragraph,

(A) the communication process between different cultures

has to be a pragmatic process when not carried out by native speakers.

(B) the strategies learned and taught for intercultural communication have to be part of, at least, one of the two cultures involved.

(C) EFL focuses more on reading and writing, while ELF should focus on listening and speaking so as to provide better communication.

(D) a Brazilian teacher, despite having a foreign accent, can still be a good model for English learners in Brazil.

(E) a trained native English speaker would be a better model for students than a trained speaker of another mother tongue.

8.De acordo com o último parágrafo,

(A) todos os princípios propostos pela abordagem ELF estão influenciando, cada vez mais, o ensino de inglês.

(B) apesar das mudanças radicais no ensino de inglês, os processos de avaliação ainda se prendem a conceitos tradicionais.

(C) a globalização no uso da língua inglesa faz com que todos os países adotem mudanças radicais no ensino-aprendizagem do idioma.

(D) o ensino de inglês para estrangeiros desenvolve-se cada vez mais, segundo modelos propostos pelos países anglófonos.

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de Inglês:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/ingles/>

(E) a abordagem ELF prega uma reavaliação radical dos conceitos tradicionais do ensino de inglês a estrangeiros.

9. In the fragment of the last paragraph – some of its ideas are likely to influence – the word likely implies an idea of

- (A) need.
- (B) probability.
- (C) preference.
- (D) remoteness.
- (E) comparison.

10. A frase do terceiro parágrafo – Intelligibility is of primary importance, rather than native-like accuracy. – conforme o contexto em que está inserida, indica que, para a abordagem ELF,

- (A) o aprendiz deve ser capaz de se fazer compreender, ainda que mantenha sotaque estrangeiro.
- (B) só o falante nativo do inglês é capaz de pronunciar o “th”

com precisão.

(C) a inteligência do falante individual é uma característica mais importante do que a precisão da sua fala.

(D) a comunicação intercultural independe da inteligência implícita das partes envolvidas na interação.

(E) ao aprender inglês, o estrangeiro terá de desenvolver a inteligibilidade necessária para pronunciar encontros consonantais.

gabarito

- 1-b
- 2-d
- 3-a
- 4-e
- 5-c
- 6-c
- 7-d
- 8-e
- 9-b
- 10-a

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de Inglês:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/ingles/>