

Simulado 10 Concurso Professor De História

As questões 1 e 2 referem-se ao contexto sócio-histórico das Principais civilizações da Antigüidade. As grandes civilizações da antigüidade foram responsáveis pelas grandes terras e reinos de um tempo glorioso da nossa história, e as maiores civilizações fundaram seus reinos em países que hoje são a Grécia, Itália, Egito e Iraque. (Aquino – Denize - Oscar. História das Sociedades – Das sociedades primitivas às sociedades medievais. Editora ao Livro Técnico. Rio de Janeiro. p. 4; 5 e 6.)

1. O homem produz cultura: produz objetos e idéias de acordo com suas necessidades de sobrevivência. No Antigo Oriente Próximo, a evolução foi no sentido da formação das sociedades baseadas no modo de produção _____, e no chamado _____, no período denominado Antigüidade Clássica. Marque os dados corretos e respectivos para preencher as lacunas do enunciado.
(A) romano; Velho Mundo.
(B) asiático; Mundo Ocidental.
(C) assírio; Velho Mundo.
(D) egípcio; Mundo Antigo.
(E) fenício; Mundo Medieval.

2. Nas sociedades escravistas da Antigüidade Clássica estão as origens da chamada cultura ocidental: nosso

universo mental tem suas raízes no modo de vida das sociedades _____.

Marque os dados corretos para completar o sentido do enunciado.

- (A) grega e romana.
- (B) egípcia e grega.
- (C) fenícia e egípcia.
- (D) hebraica e romana.
- (E) asiática e européia.

As questões 3 e 4 referem-se ao texto seguinte.

"O ensino de História possui objetivos específicos, sendo um dos mais relevantes o que se relaciona à constituição da noção de identidade. Assim, é primordial que o ensino de História estabeleça relações entre identidades individuais, sociais e coletivas, entre as quais as que se constituem como nacionais.(...) Para a sociedade brasileira atual, a questão da identidade tem se tornado um tema de dimensões abrangentes, uma vez que se vive um extenso processo migratório que tem desarticulado formas tradicionais de relações sociais e culturais.(...) Dentro dessa perspectiva, o ensino de História tende a desempenhar um papel mais relevante na formação da cidadania, envolvendo a reflexão sobre a atuação do indivíduo em suas relações pessoais com o grupo de convívio, suas afetividades e

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de história:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>

sua participação no coletivo.(PCNs História 1ª a 4a p.26)."

(http://www.museudapessoa.net/oquee/biblioteca/zilda_kesel_parametros_curriculares.pdf)

3. A História tem permanecido no currículo das escolas, constituindo o que se chama de saber histórico escolar. No diálogo e no confronto com a realidade social e educacional, no contato com valores e anseios das novas gerações, na interlocução com o conhecimento histórico e pedagógico, o saber histórico escolar tem mantido tradições, tem reformulado e inovado conteúdos, abordagens, métodos, materiais didáticos e algumas de suas finalidades educacionais e sociais. (...)

(http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf)

Analise as afirmações seguintes.

I. Comemoração das datas cívicas, como: descobrimento do Brasil; independência da Bahia; independência do Brasil.
II. Estudos dos fatos que contribuíram para a formação do povo brasileiro.
III. Nome dos brasileiros que se notabilizaram no processo do desenvolvimento democrático nacional.
IV. O nome das personalidades baianas e brasileiras que dão nome às Escolas.
Marque a opção que apresenta o que se pode relacionar com História no currículo escolar.

- (A) I, II, III apenas.
- (B) II, IV apenas.
- (C) I, III apenas.
- (D) II, III, IV apenas.
- (E) I, II, III, IV.

4. Os conhecimentos transmitidos por técnicos em educação trazem uma possibilidade de ação na prática.

(PCNs História- 5a a 8a p.35 – conteúdo adaptado.) "Na medida em que o ensino de História possibilita ao aprendiz construir noções, ocorrem mudanças no seu modo de entender a si mesmo, os outros, as relações sociais e a História. Os novos domínios cognitivos do aluno podem interferir, de certo modo:

I. Nas suas relações pessoais e sociais e nos seus compromissos e afetividades com as classes.

II. No convívio saudável com os grupos sociais.

III. Na compreensão do processo sócio-histórico das diversas culturas, dos valores e das gerações do passado, podendo entender o comportamento das gerações futuras.

Está(ão) correta(s) a(s) enunciação (ões):

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I – II e III.
- (E) III apenas.

As questões 5 e 6 referem-se ao FEUDALISMO. Para respondê-las, utilize o código: V (Verdadeiro) ou F (Falso). Em seguida, marque a sequência correta. A interpretação do que vem a ser FEUDALISMO, também denominado SISTEMA FEUDAL, constitui uma questão sujeita a inúmeras controvérsias. Há historiadores que também admitem a existência desse sistema apenas na Europa Ocidental. (Aquino – Denize - Oscar. História das Sociedades – Das sociedades primitivas às sociedades medievais. Editora ao Livro Técnico. Rio de Janeiro. p. 386/7.)

5. Analise as proposições seguintes:

() A formação do Feudalismo envolveu uma série de elementos estruturais, de origem romana e germânica, associados

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de história:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>

aos fatores conjunturais, num longo período que engloba a crise do Império Romano a partir do século III, a formação dos Reinos Bárbaros e a desagregação do Império Carolíngio no século IX.

() No plano econômico, a expansão do comércio e do mercado era um fato que marcava o período da transição do Feudalismo para o Capitalismo.

() A burguesia enriquecia cada vez mais, administrando grandes negócios, que passam a ser incompatíveis com o sistema feudal.

() Os laços de dependência entre suseranos e vassallos não estabelecia vantagem para nenhum deles, pois existia um sistema de cooperação mútua, porque o cerne, para eles, era garantir as condições de sobrevivência. Em muitos momentos marcantes da história da época, os senhores feudais seguiam o mesmo comportamento em relação aos seus servos.

(A) V; V; V; V; F.

(B) F; V; V; V; F.

(C) V; F; V; V; V.

(D) V; V; F; F; F.

(E) F; F; V; V; F.

6. Analise as proposições seguintes:

() A formação do feudalismo desenvolveu-se num longo período, que engloba a crise do Império Romano a partir do século III, a formação dos Reinos Bárbaros e a desagregação do Império Carolíngio no século IX.

() O resultado das alterações sócio-históricas vividas nos séculos XIV e XV refletiu no sistema feudal, que passou a sofrer fortes pressões internas e externas, que o modificaram, pondo muitas de suas estruturas em colapso.

() No período sócio-histórico dos séculos XIV e XV, a Europa Ocidental passou por forte crise, acompanhada do espírito da modernidade, gerando consideráveis

alterações de ordem: políticas, econômicas, sociais e religiosas no sistema vigente.

() No plano político, os senhores feudais, decidiram pela descentralização do poder das grandes regiões, envolvendo os Antigos Estados Nacionais como: França, Espanha e Portugal.

(A) V; V; F; F.

(B) F; V; V; F.

(C) V; V; V; F.

(D) F; F; V; V.

(E) V; F; V; F.

7. Sobre a ordem política e econômica do Estado Nacional, entre os séculos XVI e XVII, marque a afirmação correta.

(A) A consolidação do Estado nacional é decorrente da crise do capitalismo mercantil e da importância da Igreja.

(B) Na segunda metade do século XVII, dois Estados lideraram a Europa: a França impõe-se no continente e a Inglaterra torna-se a primeira potência colonial.

(C) A política mercantilista da Inglaterra foi estimulada pelo Ato de Navegação, que liberava a entrada de navios estrangeiros nos portos ingleses.

(D) A França e a Espanha tinham como finalidade política mercantilista: importar o máximo e exportar o mínimo.

(E) A prática mercantilista dos países europeus favoreceu o setor manufatureiro nas colônias americanas.

8. Enquanto na Europa ocidental se acentuava a ruralização e a descentralização do poder, no Oriente Mediterrâneo a sociedade bizantina e a sociedade mulçumana se caracterizaram pela existência de um poder centralizado, pelo desenvolvimento de suas cidades, pela grandeza do comércio e por ideologias religiosas que marcavam profundamente a vida dos homens.

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de história:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>

(Aquino – Denize - Oscar. História das Sociedades – Das sociedades primitivas às sociedades medievais. Editora ao Livro Técnico. Rio de Janeiro. p. 386 / 7.) Sobre o contexto sócio-histórico referido, use o código: V (Verdadeiro) ou F(Falso).
 () Na sociedade bizantina, a fé cristã foi o problema mais discutido, o que levou ao surgimento de várias heresias, sendo o próprio Imperador também chefe da Igreja.
 () Na sociedade mulçumana, a fé em Alá foi o fator unificador e que impulsionou o povo árabe à guerra de conquista.
 () A expansão mulçumana atingiu o domínio de imenso território, desde a Península Ibérica até a Índia.
 Marque a sequência correta.
 (A) V; F; F.
 (B) F; F; V.
 (C) V; V; F.
 (D) V; V; V.
 (E) F; V; V.

As questões 9 a 10 referem-se ao contexto sócio-histórico do Iluminismo ou Ilustração. O Estado absolutista alimenta-se do conflito entre essas classes sociais, procurando administrá-lo para preservar uma situação de equilíbrio de forças entre elas. Tirando o máximo proveito dessa coexistência de forças, garantia o poder supremo da monarquia. Isso explica certas contradições do Estado absolutista, como, por exemplo, conceder monopólios de comércio à burguesia, estimular as atividades comerciais e, ao mesmo tempo, oferecer pensões para sustentar uma nobreza cortesã, parasitária e improdutiva.
 (CARLYLE, Thomas. História da Revolução Francesa. Melhoramentos. 1962. São Paulo.)

9. Com o desenvolvimento do capitalismo, nos séculos XVII e XVIII, a burguesia continuou sua ascensão econômica em importantes países europeus, como _____. Consciente de seus interesses, criticando o Antigo Regime. As principais características que marcaram as sociedades do Antigo Regime foram:
 I. no setor político: poder absoluto dos reis;
 II. no setor social: divisão da sociedade em estamentos, onde se distinguiam ordens privilegiadas pelo nascimento e camadas desfavoráveis.
 III. no setor econômico: coexistência de relações feudais e relações capitalistas, ora em harmonia, ora em conflitos;
 IV. no setor cultural: a intolerância religiosa e filosófica. O Estado e a Igreja intervinham na vida das pessoas, não permitindo a liberdade de religião ou convicção filosófica e política. Marque os dados corretos para completar o enunciado.
 (A) Alemanha e Inglaterra.
 (B) Inglaterra e França.
 (C) Rússia e França.
 (D) Itália e Alemanha.
 (E) Suécia e Itália.

10. Ele foi o mais representativo vulto do Iluminismo francês e o inspirador da nova forma política do século XVIII na Europa, o Despotismo Esclarecido. Sua principal arma nos ataques dirigidos à nobreza e à administração real era a sátira. Isso lhe valeu prisão e deportação para a Inglaterra, onde viveu três anos.
 (MELLO, Leonel Itaussu A. et al. História Moderna e Contemporânea. Editora Scipione. São Paulo. p. 106.)
 O texto apresenta características de:
 (A) Montesquieu.
 (B) John Locke.
 (C) Voltaire.

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de história:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>

- (D) Jean-Jacques Rousseau.
(E) Diderot.

Gabarito

- 1-B
2-A
3-E
4-D
5-A
6-C
7-B
8-D
9-B
10-C

Simulados para concurso de professores

<http://simuladosquestoes.com.br>

Material completo concurso professor de história:

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>