

# Simulado 17 Concurso Professor De História

1. “Para os envolvidos nos acontecimentos da Revolução Francesa, a ideia de \_\_\_\_\_ possuía diferentes interpretações: para a \_\_\_\_\_, queria dizer igualdade civil, ou seja, o fim dos \_\_\_\_\_ da nobreza e do clero e a conquista de direitos políticos; para os \_\_\_\_\_ e trabalhadores pobres das cidades, destituídos de poder político e econômico, simbolizava a supressão da opressão e da situação de \_\_\_\_\_ na qual viviam.”

A alternativa que melhor completa os espaços em branco do texto anterior é:

- a) liberdade; burguesia; impostos; camponeses; revolta.
- b) igualdade; sociedade; impostos; sans-culottes; miséria.
- c) fraternidade; sociedade; monopólios; sansculottes; revolta.
- d) liberdade; burguesia; privilégios; sans-culottes; miséria.
- e) igualdade; burguesia; privilégios; camponeses; miséria.

2. Analise as afirmativas a seguir:

I. Em qualquer dos níveis de ensino e pesquisa na área da História, é importante que sejam realizadas escolhas e seleções. A necessária seleção de conteúdos faz parte de um conjunto formado pela preocupação com o saber escolar, com as capacidades e com as

habilidades, e não deve ser rabalhada independentemente.

II. É consenso, entre os profissionais da História, que os conteúdos a serem trabalhados em qualquer dos níveis de ensino sejam todo o conhecimento socialmente acumulado e criteriosamente transmitido a respeito da trajetória da humanidade.

III. Em vista da diversidade dos enfoques teórico-metodológicos que foram sendo construídos, especialmente nas últimas décadas, não é possível pensar em uma metodologia única para a pesquisa e para a exposição dos resultados, nem mesmo para a prática pedagógica do ensino de História.

Assinale:

- a) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- b) Se somente a afirmativa I estiver correta
- c) Se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- d) Se somente a afirmativa II estiver correta.
- e) Se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

3. Com relação aos métodos de estudos históricos utilizados pelos historiadores, podemos afirmar que:

- a) A historiografia baseada nos diversos registros já existentes, deixados

**Simulados para concurso de professores**

<http://simuladosquestoes.com.br>

**Material completo concurso professor de história:**

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>

voluntariamente ou involuntariamente no passado, não podem ser de toda ordem para o auxílio da pesquisa histórica.

b) Os textos escritos são considerados fontes textuais quando sua origem vem de fontes institucionais, diplomáticas ou das crônicas oficiais, pois são materiais confiáveis para a pesquisa dos historiadores.

c) Um dos métodos bastante utilizados no estudo e ensino da História é a abordagem semiótica, que diz respeito à análise histórica das ilustrações.

d) A História Oral é uma subdivisão historiográfica que se refere a um tipo de fontes com a qual o historiador trabalha, a saber, os testemunhos orais, colhidos em entrevista.

e) Quando se utiliza uma determinada metodologia, deve-se seguir a mesma abordagem em toda a pesquisa histórica para não cometer análises contraditórias.

4. Sobre o estudo das sociedades indígenas americanas é importante destacar:

a) A longa resistência das populações indígenas à dominação do homem branco não pode servir de exemplo histórico na luta de povos oprimidos pelas classes opressoras, pois os fatores de opressão são totalmente diversos.

b) O estudo das comunidades indígenas pré-colombianas nos faz repensar o modelo tradicional de evolução das sociedades, concebido a partir da história da Europa Ocidental.

c) Na América, o tipo da escravidão implantada no sul dos Estados Unidos ou no Brasil, seguiu os moldes da escravidão clássica, como na Grécia e Roma antigas.

d) Algumas sociedades indígenas da América central passaram a desenvolver um modo de produção asiático, depois do contato com os espanhóis no século XV.

e) As características históricas dos diversos movimentos populares no período colonial, em várias regiões da América, eram de caráter nacional, pois defendiam o fim do sistema colonial.

5. Durante todo o século XIV, boa parte da Europa viveu uma intensa crise econômica e social marcada por inúmeras revoltas camponesas decorrentes das condições de extrema miséria e exploração da população rural e por sucessivos conflitos que contribuíram decisivamente para acelerar a crise do feudalismo. Escolha a melhor alternativa que está inserida nesse período:

a) A Guerra dos Cem anos foi destaque nesse período e contou com a participação de importantes potências da época, a Inglaterra e a França. O conflito entre as monarquias desses dois países aconteceu após a morte do último rei inglês abrindo a disputa pela sucessão do trono entre as famílias reais desses dois países que reivindicavam os direitos do poder real britânico.

b) Entre as monarquias europeias, deve-se ressaltar o poder real do Sacro Império Romano-Germânico por ser considerado um bom exemplo de governo centralizado. Mesmo com seu vasto domínio territorial, o controle político pôde ser realizado eficazmente, dentre outros motivos, pelo apoio da Igreja Católica na época.

c) A mortalidade na Europa havia se elevado muito com a peste negra. A desordem nas cidades, sem esgotos nem sistemas de saneamento e o afluxo de bens e embarcações provenientes de muitos lugares do mundo, trazendo animais e produtos de regiões até então desconhecidas, podem ter contribuído para essa epidemia.

**Simulados para concurso de professores**

<http://simuladosquestoes.com.br>

**Material completo concurso professor de história:**

<http://simuladosquestoes.com.br/concurso professor/historia/>

d) Na disputa pelo trono francês no decorrer dos séculos XIV e XV, a região do Flandres saiu na frente do conflito, pois não concordavam com a sucessão do trono ser de origem nobre. Para isso, a burguesia dessa região apoiou a família francesa Valois que tinha origens burguesas.

e) Com a vitória da Guerra dos Cem Anos, a monarquia inglesa buscou centralizar o poder monárquico que resultou na disputa de duas famílias nobres, Lancaster e York, que originaram a Guerra das Duas Rosas. As famílias reivindicaram o direito da centralização do trono inglês, conseguindo subir ao trono Henrique VII da família Lancaster.

6. Podemos afirmar que a base do ensino da História na atualidade tem como um dos seus objetivos, para a produção do conhecimento histórico:

a) Ensinar a selecionar, relacionar e interpretar a história evolutiva da humanidade para obter uma maior compreensão da realidade mundial.

b) Ensinar as tradicionais teorias deterministas de uma história positiva, com uma sucessão linear e progressiva dos fatos para que a análise do passado ajude o futuro dos cidadãos.

c) Ensinar a edificar o próprio ponto de vista histórico do educando, ajudando-o a construir conceitos e aplicá-los diante as variadas situações e problemas.

d) Ensinar a exposição de soluções prontas de como se chegou a um determinado momento histórico suficiente para perceber apenas os problemas vividos no presente.

e) Ensinar o conteúdo escolhido pelo educador sem a necessidade de levar em conta a conscientização de sua responsabilidade social perante as continuidades históricas.

7. Leia o texto a seguir:

A sociedade global As pessoas se alimentam, se vestem, moram, se comunicam, se divertem, por meio de bens e serviços mundiais, utilizando mercadorias produzidas pelo capitalismo mundial, globalizado. (...)

Adap. Praxedes ET alli, 1997. O Mercosul. SP, Ed. Ática, 1997.

Com base no estudo sobre capitalismo e globalização contemporânea, podemos indicar que o texto expressa:

a) As transnacionais buscam substituir as manifestações culturais particulares.

b) O crescimento da globalização se caracteriza apenas pelo desenvolvimento do comércio internacional.

c) A expansão das transnacionais funciona com o desenvolvimento de mercados europeus.

d) A economia capitalista atual segue a tendência global de mercado.

e) Mesmo com o crescimento das transnacionais, a importação de mercadorias é a maior marca da economia industrial global.

8. Analise as afirmativas a seguir referente à diversidade cultural das sociedades:

I. Vários povos elaboram suas divisões do tempo baseados no movimento da Terra em torno do Sol ou nas fases da lua. Foi observando a natureza e suas mudanças, além das particularidades culturais vividas que os seres humanos estabeleceram a duração das horas, dos dias, das noites, dos meses e das estações, mais conhecidos como calendário.

II. Os desenvolvimentos tecnológicos entre as diferentes sociedades marcam a continuidade da história tecnológica e sua diversidade, desde o período pré-histórico

**Simulados para concurso de professores**

<http://simuladosquestoes.com.br>

**Material completo concurso professor de história:**

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>

com a produção dos instrumentos de metais até os dias atuais com o extravagante avanço tecnológico.

III. A diversidade cultural está presente, independente das temporalidades e espacialidades, na representação das sociedades e seus processos de construção da língua, território, cultura material e imaterial, aproveitamento de recursos naturais e desenvolvimentos dos grupos considerados civilizados.

Assinale:

- a) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- b) Se somente a afirmativa I estiver correta.
- c) Se somente a afirmativa III estiver correta.
- d) Se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- e) Se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.

9. Assinale a melhor alternativa sobre as características da modernização no início da República brasileira:

- a) O trabalho dos médicos higienistas era voltado, somente, para erradicação de epidemias dentro projeto do cumprimento das ações modernizadoras.
- b) As medidas higienistas defendiam higienização das moradias, mas criticavam a remodelação das cidades dentro dos ideais cosmopolitanos.
- c) A Revolta da Vacina foi uma resposta da insatisfação popular pelo fato do autoritarismo do governo em realizar uma vacinação obrigatória, apenas para seguir os ideais progressistas.
- d) Os projetos de remodelação urbana seguindo a modernização e o progresso difundidos nesse período eram exclusividades dos principais centros econômicos do sudeste.

e) A remodelação urbana no Rio de Janeiro foi um dos agravantes no aumento da revolta popular, pois para a prática do projeto foram desabrigadas várias famílias pobres.

10. A Constituição brasileira de 1891 pouco se preocupava com as questões sociais. Assim sendo, as relações de trabalho nas cidades entre burguesia e operariado até as primeiras décadas do século XX foi marcada pelas manifestações da classe operária. Sobre o contexto dessas manifestações, podemos afirmar:

- a) Mesmo com os constantes movimentos dos operários, as autoridades não reprimiam as greves, pois deixavam as punições para os empresários.
- b) As primitivas modalidades de organização operária obedeceram, exclusivamente, às iniciativas estrangeiras das políticas anarquistas para participação no poder público.
- c) Na primeira década do século XX, as organizações operárias conquistaram direitos trabalhistas, através de uma emenda constitucional que perdura até hoje.
- d) Como a Constituição proibia qualquer tipo de paralisação, os operários utilizaram apenas os sindicatos e jornais operários como meios de reivindicar melhores condições.
- e) As mobilizações e greves operárias representaram o principal instrumento de resistência dos trabalhadores desde o início do regime republicano

Gabarito

1-B

2-C

3-B

**Simulados para concurso de professores**

<http://simuladosquestoes.com.br>

**Material completo concurso professor de história:**

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>

4-A  
5-B  
6-E  
7-E  
8-D  
9-A  
10-B

**Simulados para concurso de professores**

<http://simuladosquestoes.com.br>

**Material completo concurso professor de história:**

<http://simuladosquestoes.com.br/concursoprofessor/historia/>