

Simulado sobre Ocupação de novos territórios: Colonialismo Concurso Professor de História

01. (Ano:2017/Banca:CESPE) Acerca dos reinos africanos pré-coloniais, assinale a opção correta.

a) Os dilemas decorrentes dos achados arqueológicos das ruínas do grande Zimbábue foram esclarecidos com a descoberta de fontes escritas que permitiram desvendar a história desse reino e, principalmente, as razões de seu declínio.

b) Os portugueses desconsideravam as organizações africanas, por isso o uso da força era a única estratégia de dominação dos portugueses contra os africanos.

c) A África Oriental encontrava-se ainda inexplorada no momento em que os europeus ali chegaram, ao final do século XV.

d) O Reino do Congo, cuja economia incluía atividades rurais e um rico comércio de tecidos, metais e animais, entrou em decadência no século XV, momento em que foi rapidamente conquistado por Portugal.

e) A segurança experimentada ao sul do Saara durante o Império Malinês facilitou a expansão do islã para a região. Nesse contexto, a cidade de Tombouctou tornou-se uma importante referência de erudição muçulmana.

02. (Ano:2017/Banca:CESPE) A respeito do tráfico negreiro entre os séculos XV e XIX, assinale a opção correta.

a) Para ter acesso aos cativos, os portugueses invadiram e conquistaram o interior dos territórios africanos ainda no século XVI.

b) A concepção acerca do escravismo manteve-se inalterada desde o século XVI até a abertura do mercado americano para o comércio de escravos, uma vez que em ambos os períodos os cativos eram tratados como mercadoria.

c) Os britânicos nunca ocuparam lugar de destaque no tráfico atlântico, fato que explica sua oposição à escravidão no início do século XIX.

d) A travessia do Atlântico foi tão violenta que os africanos escravizados perderam suas referências culturais pouco depois de terem aportado no continente americano.

e) Tanto cristãos quanto muçulmanos lançaram mão do argumento de conversão dos cativos na “verdadeira fé” para legitimar a escravidão de africanos.

03. (Ano:2017/Banca:Quadrix) África e América foram incorporadas à história ocidental a partir do expansionismo comercial e marítimo europeu do início dos tempos modernos. O processo de exploração colonial desses continentes seguiu a lógica econômica e política que, na Europa, caracterizava a transição do feudalismo ao capitalismo. Nas palavras de um ex-diretor geral da Unesco, “hoje, torna-se evidente que a herança africana marcou, em maior ou menor grau, dependendo do lugar, os modos de sentir, pensar, sonhar e agir de certas nações do hemisfério ocidental. Do sul dos Estados Unidos ao norte do Brasil, passando pelo Caribe e pela costa do Pacífico, as contribuições culturais herdadas da

África são visíveis por toda parte; em certos casos, chegam a constituir os fundamentos essenciais da identidade cultural de alguns segmentos mais importantes da população”.

Tendo por referência inicial as informações contidas no texto acima e considerando aspectos significativos do ensino de história, da história da América e de suas identidades, bem como da história africana e de suas relações com o exterior, julgue o item.

O tipo de colonização empreendida na América do Norte, diferentemente do ocorrido nas terras pertencentes à Espanha e a Portugal, tornou irrelevante a presença de escravos africanos na região que viria a se tornar os Estados Unidos.

Certo Errado

04. (Ano:2015/Banca:IF-SC) O colonialismo denota uma relação política e econômica, na qual a soberania de um povo está no poder de outro povo ou nação, o que constitui a referida nação em um império. Diferente dessa ideia, a colonialidade refere-se a um padrão de poder que emergiu como resultado do colonialismo moderno, mas em vez de estar limitado a uma relação formal de poder entre dois povos ou nações, relaciona-se à forma como o trabalho, o conhecimento, a autoridade e as relações intersubjetivas articulam-se entre si, através do mercado capitalista mundial e da ideia de raça.

Analise as afirmações abaixo relacionando-as com o texto. Marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

() A proposta teórica da colonialidade pressupõe a permanência das relações de poder mesmo após a descolonização ou emancipação de povos na América, África e Ásia.

() Os estudos pós-coloniais são exemplos epistemológicos que partem do conceito de colonialidade como base fundamental por indicarem a permanência da dominação colonial.

() A colonialidade se refere a uma dominação no campo das mentalidades e do imaginário social; assim, o colonizador anula o outro em toda a sua instância e coloca no esquecimento os processos históricos anteriores à colonização ocidental.

() A colonialidade estabelece conceitos forjados a partir da lógica eurocêntrica, como é o caso do conceito de raça, que operou transformações na mentalidade, capazes de alterar valores, conhecimento e cultura.

() O enfoque epistemológico dado pela colonialidade parte de uma concepção pautada nas referências epistêmicas do mundo moderno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

a) V, F, V, V, F

b) F, V, V, F, F

c) V, V, V, F, F

d) F, V, F, V, V

e) F, F, V, V, F

05. (Ano:2015/Banca:CONSULPLAN) No contexto do Antigo Sistema Colonial, à medida em que as contradições do próprio processo de colonização passaram a se manifestar, as ideias liberais, vindas da Europa, contribuíram para intensificar o colapso entre os

colonizadores e colonizados da América. De acordo com esse contexto, analise as afirmativas.

I. O pensamento iluminista, que influenciou a independência dos Estados Unidos e os grupos que promoveram a Revolução Francesa, também se difundiu entre a elite colonial espanhola.

II. As lutas pela independência na América foram impulsionadas, na maior parte dos casos, pela consciência das elites metropolitanas de que os laços com a colônia não traziam mais lucros.

III. As camadas populares (indígenas, mestiços e pessoas brancas pobres) tiveram papel decisivo nas independências e, mais tarde, foram os maiores beneficiários da nova ordem estatal.

IV. No caso específico da colonização espanhola, várias medidas metropolitanas prejudicavam a elite crioula, que não podia exercer cargos mais altos na administração da colônia e, ainda, pagava impostos abusivos à Coroa.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.

06. (Ano:2015/Banca:CONSULPLAN) “Neste tempo veio recado ao Governador como o gentio Tupiniquim da Capitania de Ilhéus se alevantava e tinha morto muitos cristãos e destruído e queimado todos os engenhos dos lugares e os moradores estão cercados e não comiam senão laranjas (...) Na noite que entrei em Ilhéus (Capitania) fui a pé em uma aldeia que estava a sete léguas da vila (...) e a destruí e matei todos os que quiserem resistir e a vinda vim queimando e destruindo todas as aldeias que ficaram atrás e por que o gentio se ajuntou e veio me seguindo ao longo da praia lhes fiz algumas ciladas onde os cerquei e lhes foi forçado deitarem a nado no mar da costa brava. Mandeí outros índios atrás deles (Os Tupinambás, que habitavam a região de Itaparica e Camamu e eram inimigos mortais dos Tupiniquins) e gente solta que os seguiram perto de duas léguas e lá no mar (...) pelejaram que nenhum Tupiniquim ficou vivo, e todos os trouxeram à terra e os puseram ao longo da praia por ordem que tomavam os corpos perto de uma légua.”

(Mem de Sá. Carta ao Rei de Portugal, de 31/3/1560. in: Benedito Preziosi e Eduardo Hoornaert.

Essa terra tinha dono. São Paulo. FTD. 1995. p. 75.)

Tendo em vista o texto e o contexto da chegada dos europeus na América no início da colonização, é correto afirmar acerca dos nativos americanos que

a) praticamente todas as tribos ameríndias eram monoteístas e já estabeleciam organizações bastante evoluídas em relação à política. Tais culturas entraram em choque com os europeus.

b) os Jesuítas, trazidos para o Brasil para catequisar os índios, foram logo expulsos, uma vez que entraram em choque com os desígnios da Coroa Portuguesa em relação ao trabalho indígena.

c) o único antagonismo entre europeus e indígenas, expresso em batalhas e conflitos pelo território brasileiro, diz respeito às diferenças religiosas entre eles, uma vez que os europeus renegaram suas crenças.

d) a colonização do Brasil, tanto quanto das outras partes do continente americano, foi marcada pelo genocídio e por todo tipo de violência aos indígenas, legitimada em grande parte pelo eurocentrismo e pelo mercantilismo.

07. (Ano:2012/Banca:FCC) Durante as primeiras décadas da colonização portuguesa na América, as iniciativas de explorar economicamente o território se concentraram na formação de grandes propriedades rurais. Para o sucesso desse empreendimento foi importante

a) a utilização do trabalho livre, primeiro dos povos americanos e, depois, dos africanos, trazidos em grande número para a América.

b) o aproveitamento da experiência adquirida nas colônias da África, onde se privilegiou a produção do açúcar, com uso do trabalho cativo.

c) a facilidade de implantação de engenhos, devido à rotina simplificada de trabalho e a existência de centros urbanos próximos.

d) a adoção de uma produção diversificada de gêneros alimentícios, em sua maioria voltada para o consumo interno.

08. (Ano:2012/Banca:CESPE) Assinale a opção correta acerca da repercussão, na América portuguesa, das medidas adotadas por Portugal no período pombalino.

a) Com o Tratado de Madri, assinado durante o reinado de D. José I, a Espanha reconheceu a soberania portuguesa sobre extensão territorial, na América, superior à delimitada pelo Tratado de Tordesilhas.

b) A descentralização administrativa da América portuguesa foi uma das estratégias políticas pombalinas de constituição de um império em dois continentes, no intuito de preservar a integridade do Brasil.

c) No período referido acima, Portugal reafirmou a sua soberania sobre a província do Maranhão ao reprimir a tentativa do aventureiro inglês Beckman de se apossar dessa província.

d) O enfrentamento militar com os espanhóis no Brasil meridional culminou com a ocupação parcial do Rio Grande de São Pedro, pela Espanha, por mais de uma década.

e) A Convenção de Sintra, assinada por Portugal e Inglaterra, por influência do Marquês de Pombal, possibilitou a consolidação da soberania inglesa na Guiana, no norte da Amazônia.

09. (Ano:2011/Banca:CESPE) A conquista e a colonização das terras americanas, entre as quais o Brasil, inscreveram-se no contexto de expansão comercial e marítima europeia do início da Idade Moderna, processo pioneiramente liderado pelos países ibéricos.

Certo Errado

10. (Ano:2010/Banca:CESGRANRIO) “A América é uma mulher... Pelo menos assim ela aparece nas iconografias entre o século XVI e XVIII; o ventre opulento, o longo cabelo amarrado com conchas e plumas, as pernas musculosas, nus os seios. (...) A representação assim construída pelos europeus traduzia um discurso que tentava se impor como concepção social sobre o Novo Mundo: a América, como uma bela e perigosa mulher, tinha que ser vencida e domesticada para ser melhor explorada (...).”

PRIORE, Mary Del. Imagens da terra fêmea: a América e suas mulheres.

In: VAINFAS, Ronaldo (org.) A América em tempo de conquista.

Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1992.

Desde o final do século XV, a Europa buscou dominar, domesticar e ocidentalizar essa “América mulher”. A ocidentalização, iniciada após a Conquista, resultou de um projeto colonizador que visou, além da exploração econômica, à imposição da cultura europeia e cristã no Novo Mundo.

São ações que permitiram o sucesso desse processo de moldagem cultural da América, EXCETO a(o):

- a) catequese dos índios.
- b) imposição do idioma do colonizador ao colonizado.
- c) transposição para a América dos moldes ibéricos de organização político-administrativa.
- d) respeito aos valores culturais dos povos locais, facilitando, assim, as relações com os conquistadores e a aceitação das novas relações de produção e trabalho.
- e) estabelecimento de missões jesuíticas tanto na América portuguesa quanto na espanhola.

GABARITO

01. e
02. e
03. Errado
04. a
05. a
06. d
07. b
08. d
09. Certo
10. d

Material com Milhares de Questões para Concurso:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-historia/>

Material de Conhecimentos Pedagógicos.

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Material com Milhares de Questões para Concurso:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-historia/>