

RESUMO BNCC - EDUCAÇÃO INFANTIL

A base nacional comum curricular estabelece os direitos de aprendizagem para as crianças de zero a cinco anos, e reconhece a educação infantil como essencial para o pleno desenvolvimento e construção da identidade da criança.

O professor tem papel fundamental e precisa trabalhar de forma efetiva com os direitos para conseguir garantir que os objetivos sejam alcançados de acordo com as experiências e elementos que são considerados fundamentais durante todo o processo.

“Parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças”. (BNCC – etapa educação infantil).

Os direitos de aprendizagem apresentados no documento da BNCC são seis:

**CONVIVER
BRINCAR
PARTICIPAR
EXPLORAR
EXPRESSAR
CONHECER-SE**

“Essa concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola”. (BNCC – etapa educação infantil).

Além dos direitos de aprendizagem o documento apresenta também os campos da experiência na educação infantil.

Os campos da experiência apresentam uma nova organização curricular com a criança sendo a base do processo educativo. Eles ressaltam todas as habilidades, atitudes, elementos, valores e afetos que as crianças precisam desenvolver.

No documento é apresentado cinco campos de experiência:

1. O EU, O OUTRO E O NÓS

Mais materiais no blog:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

*Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
Exemplo citado no documento: (EI02EO02)

2. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

*Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. *Exemplo citado no documento: (EI02CG02)*

3. TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

*Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. *Exemplo citado no documento: (EI01TS01)*

4. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

*Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa. *Exemplo citado no documento: (EI03EF06)*

5. ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

*Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
Exemplo citado no documento: (EI01ET05)

IDADE

Na Educação Infantil, as aprendizagens fundamentais abarcam as condutas, habilidades, conhecimentos assim como as experiências que proporcionam o pleno desenvolvimento em diferentes áreas, sempre adotando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes. Esse conjunto de elementos, (ou seja, as aprendizagens), constituem os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC dentro de cada um desses campos, existem os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, que são atrelados a três grupos etários:

1. BEBÊS (DE ZERO A UM ANO E SEIS MESES).
2. CRIANÇAS BEM PEQUENAS (UM ANO E SETE MESES A TRÊS ANOS E ONZE MESES).
3. CRIANÇAS PEQUENAS (QUATRO ANOS A CINCO ANOS E ONZE MESES).

ATENÇÃO!

Mais materiais no blog:

<https://questoesconcurso pedagogia.com.br/>

É importante ressaltar que esses grupos não podem ser levados em consideração apenas em sua forma rígida. As diferenças de aprendizagem e especificidades de cada criança devem ser respeitadas!

O registro é fundamental durante o processo e serve também como instrumento positivo para o acompanhamento dos avanços e observações de cada trajetória desenvolvida no grupo e também por cada criança.

Assim, é possível avaliar o progresso ocorrido durante todo o desenvolvimento do processo de aprendizagem.

Veja a seguir o exemplo dessas aprendizagens:

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS	
O eu, o outro e o nós	Respeitar e expressar sentimentos e emoções. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.
Corpo, gestos e movimentos	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades manuais.

Mais materiais no blog:

<https://questoesconcurso pedagogia.com.br/>

<p>Traços, sons, cores e formas</p>	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.</p>
<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação</p>	<p>Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.</p> <p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p>Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</p> <p>Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>
<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</p>	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.</p> <p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.</p>

Mais materiais no blog:

<https://questoesconcurso pedagogia.com.br/>

Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.)
--

A intenção é de que a BASE não fique apenas no campo teórico.

A ideia é que os eixos interação/brincadeira assim como os campos de experiência, criem oportunidades para uma nova prática permitindo que educadores, gestores e toda equipe educacional tenham mais autonomia e clareza do que de fato precisam trabalhar em cada fase.

O intuito é de criar oportunidades para que os direitos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças sejam atingidos.

Mais materiais no blog:

<https://questoesconcurso pedagogia.com.br/>