



Simulado Concurso Professor

Assunto: Pedagogia da Autonomia

1. Freire em “Pedagogia da Autonomia” afirma que o respeito à autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo:

- a) ético e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- b) formativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- c) normativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- d) regulador e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.

2. Considerando o pensamento de Paulo Freire, constante na obra “Pedagogia da Autonomia”, é correto afirmar que

- a) para não se afastar de uma postura rigorosamente ética, o autor assume-se como um observador imparcial, objetivo e seguro dos fatos e acontecimentos.
- b) o professor que exercita o dever de propor limites à liberdade do aluno transgride os princípios fundamentalmente éticos da nossa existência.
- c) o exercício ou a educação do bom senso do docente ético vai superando o que há nele de instintivo na avaliação que faz dos fatos e dos acontecimentos.
- d) é necessário, dentro de uma postura estritamente ética e respeitosa, que o professor perceba e assuma como sua a leitura do mundo com que o aluno chega à escola.
- e) o discurso teórico é necessário à reflexão crítica do professor, mas não deve ser confundido com a prática docente, dado o evidente distanciamento epistemológico.

3. Segundo a Pedagogia da Autonomia, considera-se um saber indispensável à prática docente:

- a) saber treinar educandos.
- b) ser um transferidor de saberes.
- c) ter disponibilidade para o diálogo.
- d) ser um exercitador de destrezas.
- e) promover a permissividade sem limites

4. Ao tratar dos saberes necessários à prática docente em Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire considera que não existe docência sem discência e que, EXCETO:

- a) Ensinar exige rigorosidade metódica.
- b) Ensinar exige estética e ética.
- c) Ensinar exige raciocínio e autoritarismo.
- d) Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática.
- e) Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo.

5. Segundo a obra “Pedagogia da autonomia”:

“Desta maneira, o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo como educando que, ao ser educado, também educa. (...) Já agora ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão, mediatizados pelo mundo”.

Paulo Freire refere-se à:

- a) Pedagogia do conflito.
- b) Educação bancária.

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



c) Prática em que a não diretividade e o espontaneísmo que super valoriza a contribuição do próprio educando.

d) Pedagogia que leva em consideração o caráter político da educação, tornando-a acessível às camadas populares dela excluídas.

6. Em "Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa", Paulo Freire afirma que "Ensinar não é transferir conhecimento". O autor entende que o papel mais importante do professor é:

a) fazer com que o aluno realize atividades complementares na escola

b) fazer com que o aluno realize atividades complementares fora da escola

c) criar possibilidades para que o aluno possa desenvolver sua própria construção

d) fazer com que o aluno valorize o conhecimento

e) criar possibilidades para que o aluno use ao máximo as novas tecnologias de educação

7. Paulo Freire afirma que "ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo". Em sua obra "Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa", o autor entende a educação como:

a) reprodutora da ideologia e ocultadora de verdades

b) prática imobilizadora e ocultadora de verdades

c) desmascaradora da ideologia

d) reprodutora e desmascaradora da ideologia

e) ocultadora de verdades

8. Paulo Freire em "Pedagogia da Autonomia" afirma que quando vivemos a autenticidade

exigida pela prática de _____ participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.

a) ensinar-disciplinar.

b) ensinar-normatizar.

c) ensinar-instituir.

d) ensinar-aprender.

9. Sobre o exercício docente Paulo Freire, na obra Pedagogia da Autonomia, disse que: "Ensinar inexiste sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar".

Nesse sentido é correto afirmar, exceto:

a) Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência individual que se relaciona com as técnicas didáticas desenvolvidas.

b) Selecionar textos em que haja diversidade de ideias sobre um tema dentro de uma mesma ciência ou de diversas ciências permite uma aprendizagem mais complexa, pois nos textos diversos estão muitos humanos.

c) A aprendizagem de determinado conhecimento não se esgota, sempre é possível aprender mais sobre um tema.

d) O professor, ao organizar as pautas interacionais e mediar os processos de ensino e aprendizagem, também aprende.

e) O processo de ensino e aprendizagem incide sobre a multidimensionalidade do humano, não é apenas cognitivo.

10. O professor que em sua prática pedagógica está sempre disponível ao risco aceita o novo e não recusa o velho, que continua com marcas de novo. A proposta de trabalho desse professor é coerente com o proposto por Paulo

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Freire, na obra Pedagogia da Autonomia, quando o autor argumenta que o ensino exige o(a)

a) aceitação do novo e rejeita qualquer forma de discriminação.

b) estética e a ética.

c) respeito aos saberes dos educandos.

d) reconhecimento e a assunção da identidade cultural.

e) corporificação das palavras pelo exemplo.

Gabarito:

1.A

2.C

3.C

4.C

5.D

6.C

7.D

8.D

9.E

10.A

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Materiais para concurso por área:

Material Concurso Professor (a) – Língua Portuguesa

Material Concurso Professor (a) – Educação Física

Material Concurso Professor (a) – História

Material Concurso Professor (a) – Geografia

Material Concurso Professor (a) – Artes

Material Concurso Professor (a) – Matemática

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

<https://simuladosquestoes.com.br/>



Material Concurso Professor (a) – Química

Material Concurso Professor (a) – Ciências

Materiais para seu Concurso:

<https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Simulado Concurso Professor

Questões Comentadas sobre Avaliação

1. A avaliação que se coloca a serviço da aprendizagem deve, também, ter como objetivo a compreensão da realidade escolar, visando ao aprimoramento das ações educativas.

Uma avaliação nessas características, EXCETO enfoque apresenta as seguintes

a) Constata a situação de aprendizagem do educando para subsidiar a atribuição de notas ou conceitos e a definição da progressão/não-progressão e certificação do aluno.

b) É contínua, configurando-se como uma prática dinâmica de investigação, de análise das observações realizadas ao longo do processo ensino-aprendizagem.

c) Incide sobre a atuação dos professores e outros profissionais da escola, sobre os conteúdos, processos de ensino, recursos físicos e materiais disponíveis.

d) Possibilita ao aluno o desenvolvimento de sua capacidade de autocritica mediante exercícios de autoavaliação de sua participação no processo ensino-aprendizagem.

2. Para que uma avaliação não seja autoritária e conservadora, ela deverá se apresentar como:

a) Diagnóstica.

b) Deverá ser instrumento dialético do avanço.

c) Deverá ser instrumento de indicação de novos rumos.

d) Todas as alternativas estão corretas.

3. Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. São funções da avaliação de ensino o diagnóstico, o controle e a classificação.

() FALSA.

() VERDADEIRA.

4. Os processos de avaliação do ensino e da aprendizagem tem exigido dos educadores amplas discussões sobre a estratégia mais adequada, os objetivos da avaliação e os critérios que devem ser adotados, para que os profissionais da educação conheçam – realmente – o estágio cognitivo, afetivo e psicomotor em que se encontram os seus alunos. Nesse contexto, as escolas convivem com diferentes formas de avaliação, cada uma enfatizando determinados aspectos do processo educacional, em consonância com a própria concepção de educação que norteia as práticas pedagógicas institucionais. Se considerarmos que a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem, que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho, podemos classificar a avaliação da seguinte forma:

a) Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa e Avaliação Somativa.

b) Avaliação Qualitativa, Avaliação Quantitativa e Avaliação Somativa.

c) Avaliação Cognitiva, Avaliação Afetiva e Avaliação Psicomotora.

d) Avaliação Formal, Avaliação Não-formal e Avaliação Informal.

5. Sobre a avaliação, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta as corretas.

I. A avaliação é uma das atividades do processo pedagógico necessariamente inserida no projeto pedagógico da escola, não podendo, portanto, ser considerada isoladamente.

II. Deve ocorrer em consonância com os princípios de aprendizagem adotados e com a função que a educação escolar tenha na sociedade.

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



III. É uma atividade que envolve legitimidade técnica mas não necessariamente legitimidade política na sua realização.

IV. A avaliação, como parte de uma ação coletiva de formação dos estudantes, ocorre, portanto, em várias esferas e com vários objetivos.

V. Avaliar é o sinônimo de medida, de atribuição de um valor em forma de nota ou conceito.

a) Apenas I, II e V.

b) I, II, III, IV e V.

c) Apenas II e IV.

d) Apenas I, II e IV.

e) Apenas I, II, IV e V.

Gabarito:

1. **Gabarito: A.** Segundo o professor Cipriano Carlos Luckesi, a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas, nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos do ensino. A apreciação qualitativa desses dados, através da análise de provas, exercícios, respostas dos alunos, realização de tarefas, etc., permite uma tomada de decisão para o que deve ser feito em seguida.

Podemos, então, definir a avaliação escolar como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, daí, orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas seguintes.

Nos diversos momentos do processo de ensino, são tarefas de avaliação: a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa.

- Verificação: coleta de dados sobre o aproveitamento dos alunos, através de provas, exercícios e tarefas ou de meios

auxiliares, como observação de desempenho, entrevistas, etc.

- Qualificação: comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos.

- Apreciação qualitativa: avaliação propriamente dita dos resultados, referindo-os a padrões de desempenho esperados.

A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle.

A função pedagógico-didática se refere ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar. Ao se comprovar sistematicamente os resultados do processo de ensino, evidencia-se ou não o atendimento das finalidades sociais do ensino, evidencia-se ou não o atendimento das finalidades sociais do ensino, de preparação dos alunos para enfrentarem as exigências da sociedade, de inseri-los no processo global de transformação social e de propiciar meios culturais de participação ativa nas diversas esferas da vida social. Ao mesmo tempo, favorece uma atitude mais responsável do aluno em relação ao estudo, assumindo-o como um dever social. Cumprindo sua função didática, a avaliação contribui para a assimilação e fixação, pois a correção

dos erros cometidos possibilita o aprimoramento, a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos e habilidades e, desta forma, o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas.

A prática da avaliação em nossas escolas tem sido criticada sobretudo por reduzir-se à sua função de controle, mediante a qual se faz uma classificação quantitativa dos alunos relativa às notas que obtiveram nas provas. Os professores não têm conseguido usar os procedimentos de avaliação – que, sem dúvida, implicam o levantamento de dados por meio de testes, trabalhos escritos etc. – para atender a sua função

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



educativa. Em relação aos objetivos, funções e papel da avaliação na melhoria das atividades escolares e educativas, têm-se verificado na prática escolar alguns equívocos que convém explicitar.

O mais comum é tornar a avaliação unicamente como o ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos. O professor reduz a avaliação à cobrança daquilo que o aluno memorizou e usa a nota somente como instrumento de controle. Ainda hoje há professores que se vangloriam por

deter o poder de aprovar ou reprovar. Essa atitude ignora a complexidade de fatores que envolve o ensino, tais como os objetivos de formação, os métodos e procedimentos do professor, a situação social dos alunos, as condições e meios de organização do ensino, os requisitos prévios que têm os alunos para assimilar matéria nova, as diferenças individuais, o nível de desenvolvimento intelectual, as dificuldades de assimilação devidas a condições sociais, econômicas, culturais adversas dos alunos.

Outro equívoco é utilizar a avaliação como recompensa aos —bons || alunos e punição para os desinteressados ou indisciplinados. As notas se transformam em armas de intimidação e ameaça para uns e prêmios para outros. É comum a prática de dar e tirar —ponto || conforme o comportamento do aluno, ou a preocupação excessiva pela exatidão da nota, às vezes reprovando alunos por causa de décimos. Nestas circunstâncias, o professor exclui o seu papel de docente, isto é, o de assegurar as condições e meios pedagógico-didáticos para que os alunos sejam estimulados e aprendam sem necessidade de intimidação.

O entendimento correto da avaliação consiste em considerar a relação mútua entre os aspectos quantitativos e qualitativos. A escola cumpre uma função determinada socialmente, a de introduzir as crianças e jovens no mundo da cultura e do trabalho; tal objetivo social não surge espontaneamente na experiência das crianças jovens, mas supõe as

perspectivas traçadas pela sociedade e um controle por parte do professor.

Por outro lado, a relação pedagógica requer a interdependência entre influências externas e condições internas dos alunos; o professor deve organizar o ensino, mas o seu objetivo é o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos. Desse modo, a quantificação deve transformar-se em qualificação, isto é, numa apreciação qualitativa dos resultados verificados.

2. Gabarito: D. A função de diagnóstico permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função de diagnóstico é mais importante por que é a que possibilita a avaliação do cumprimento da função pedagógico-didática e a que dá sentido pedagógico à função de controle. A avaliação diagnóstica ocorre no início, durante e no final do desenvolvimento das aulas ou unidades didáticas. No início, verificam-se as condições prévias dos alunos de modo a prepará-los para o estudo da matéria nova. Esta etapa inicial é de sondagem de conhecimentos e de experiências já disponíveis bem como de provimento dos pré-requisitos para a sequência da unidade didática. Durante o processo de transmissão e assimilação é feito o acompanhamento do progresso dos alunos, apreciando os resultados, corrigindo falhas, esclarecendo dúvidas, estimulando-os a continuarem trabalhando até que alcancem resultados positivos. Ao mesmo tempo, essa avaliação fornece ao professor informações sobre como ele está conduzindo o seu trabalho: andamento da matéria, adequação de métodos e materiais, comunicação com os alunos, adequabilidade da sua linguagem, etc. Finalmente, é necessário avaliar os resultados da aprendizagem no final de uma unidade didática, do bimestre ou do

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



ano letivo. A avaliação global de um determinado período de trabalho também cumpre a função de realimentação do processo de ensino. O entendimento correto da avaliação consiste em considerar a relação mútua entre os aspectos quantitativos e qualitativos. A escola cumpre uma função determinada socialmente, a de introduzir as crianças e jovens no mundo da cultura e do trabalho; tal objetivo social não surge espontaneamente na experiência das crianças jovens, mas supõe as perspectivas traçadas pela sociedade e um controle por parte do professor.

Por outro lado, a relação pedagógica requer a interdependência entre influências externas e condições internas dos alunos; o professor deve organizar o ensino, mas o seu objetivo é o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos. Desse modo, a quantificação deve transformar-se em qualificação, isto é, numa apreciação qualitativa dos resultados verificados.

3. **Gabarito: V.** A função diagnóstica tem por objetivo, dentre outros, verificar se o aluno apresenta ou não determinados conhecimentos ou habilidades necessários para aprender algo novo; identificar, discriminar, caracterizar as causas determinantes das dificuldades de aprendizagem ou essas próprias dificuldades para uma prescrição. A função formativa ou de controle informa o aluno e o professor sobre os resultados que estão sendo alcançados durante o desenvolvimento das atividades e melhora o ensino e a aprendizagem, dentre outros objetivos. A função classificatória tem por objetivo, dentre outros, classificar o aluno segundo o nível de aproveitamento ou rendimento alcançado e buscar uma consciência coletiva quanto aos resultados alcançados.

4. **Gabarito: A.** Quanto à formação a avaliação pode ser diagnóstica, formativa e somativa.

Uma avaliação diagnóstica ou inicial faz um prognóstico sobre as capacidades de um determinado aluno em relação a um novo conteúdo a ser abordado. Trata-se de identificar algumas características de um aluno objetivando escolher algumas sequências de trabalho mais bem adaptadas a tais características. Tenta-se identificar um perfil dos sujeitos antes de iniciar qualquer trabalho de ensino, sem o que, com certeza, estaria comprometido todo o trabalho futuro do professor. O diagnóstico é o momento de situar aptidões iniciais, necessidades, interesses de um indivíduo, de verificar pré-requisitos. É, antes de tudo, momento de detectar dificuldades dos alunos para que o professor possa melhor conceber estratégias de ação para solucioná-las.

Uma avaliação somativa é normalmente uma avaliação pontual, já que, normalmente, acontece no final de uma unidade de ensino, de um curso, um ciclo ou um bimestre, etc. tratando sempre de determinar o grau de domínio de alguns objetivos previamente estabelecidos. Propõe fazer um balanço somatório de uma ou várias sequências de um trabalho de formação. Às vezes pode ser realizada em um processo cumulativo, quando um balanço final leva em consideração vários balanços parciais. Faz um inventário com o objetivo social de pôr à prova, verificar portanto, além de informar, situa, classifica e sua principal função é dar certificado, titular.

Uma avaliação formativa tem a finalidade de proporcionar informações acerca do desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem, com o fim de que o professor possa ajustá-lo às características das pessoas a que se dirige. Este tipo de avaliação não tem uma finalidade probatória.

Entre suas principais funções estão as de inventariar, harmonizar, tranquilizar, apoiar, orientar, reforçar, corrigir, etc. É uma avaliação incorporada no ato do ensino e integrada na ação de formação. É uma avaliação que contribui para

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



melhorar a aprendizagem pois, informa o professor sobre o desenvolver da aprendizagem e o aluno sobre os seus sucessos e fracassos, o seu próprio caminhar.

5. Gabarito: A. avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas, nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos do ensino. A apreciação qualitativa desses dados, através da análise de provas, exercícios, respostas dos alunos, realização de tarefas, etc., permite uma tomada de decisão para o que deve ser feito em seguida.

Podemos, então, definir a avaliação escolar como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, daí, orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas seguintes. Nos diversos momentos do processo de ensino, são tarefas de avaliação: a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa.

A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle. A função pedagógico-didática se refere ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar. Ao se comprovar sistematicamente os resultados do processo de ensino, evidencia-se ou não o atendimento das finalidades sociais do ensino, de preparação dos alunos para enfrentarem as exigências da sociedade, de inseri-los no processo global de transformação social e de propiciar meios culturais de participação ativa nas diversas esferas da vida social. Ao mesmo tempo, favorece uma atitude mais responsável do aluno em relação ao estudo, assumindo-o como

um dever social. Cumprindo sua função didática, a avaliação contribui para a assimilação e fixação, pois a correção dos erros cometidos possibilita o aprimoramento, a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos e habilidades e, desta forma, o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas.

A função de diagnóstico permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função de diagnóstico é mais importante porque é a que possibilita a avaliação do cumprimento da função pedagógico-didática e a que dá sentido pedagógico à função de controle. A avaliação diagnóstica ocorre no início, durante e no final do desenvolvimento das aulas ou unidades didáticas. Essa avaliação fornece ao professor informações sobre como ele está conduzindo o seu trabalho: andamento da matéria, adequação de métodos e materiais, comunicação com os alunos, adequabilidade da sua linguagem, etc. finalmente, é necessário avaliar os resultados da aprendizagem no final de uma unidade didática, do bimestre ou do ano letivo.

A avaliação global de um determinado período de trabalho também cumpre a função de realimentação do processo de ensino. A função de controle se refere aos maiores e à frequência das verificações e de qualificação dos resultados escolares, possibilitando o diagnóstico das situações didáticas. Há um controle sistemático e contínuo que ocorre no processo de interação professor-alunos no decorrer das aulas, através de uma variedade de atividades, que permite ao professor observar como os alunos estão conduzindo-se na assimilação de conhecimentos e habilidades e no desenvolvimento das capacidades mentais. Neste caso, não se deve quantificar os resultados. O controle

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



parcial se refere a verificações efetuadas durante o bimestre, no final do bimestre e no final do semestre ou não, caso a escola exija o exame final.

Essas funções atuam de forma interdependente, não podendo ser consideradas isoladamente. A função pedagógico-didática está referida aos próprios objetivos do processo de ensino e diretamente vinculadas às funções de diagnóstico e de controle. A função diagnóstica se torna esvaziada se não estiver referida à função pedagógico-didática e se não for suprida de dados e alimentada pelo acompanhamento do processo de ensino que ocorre na função de controle. A função de controle, sem a função de diagnóstico e sem o seu significado pedagógico-didático, fica restringida à simples tarefa de atribuição de notas e classificação.

O entendimento correto da avaliação consiste em considerar a relação mútua entre os aspectos quantitativos e qualitativos. A escola cumpre uma função determinada socialmente, a de introduzir as crianças e jovens no mundo da cultura e do trabalho; tal objetivo social não surge espontaneamente na experiência das crianças jovens, mas supõe as perspectivas traçadas pela sociedade e um controle por parte do professor. Por outro lado, a relação pedagógica requer a interdependência entre influências externas e condições internas dos alunos; o professor deve organizar o ensino, mas o seu objetivo é o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos. Desse modo, a quantificação deve transformar-se em qualificação, isto é, numa apreciação qualitativa dos resultados verificados.

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Materiais para concurso por área:

[Material Concurso Professor \(a\) – Língua Portuguesa](#)

[Material Concurso Professor \(a\) – Educação Física](#)

[Material Concurso Professor \(a\) – História](#)

[Material Concurso Professor \(a\) – Geografia](#)

[Material Concurso Professor \(a\) – Artes](#)

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

<https://simuladosquestoes.com.br/>



Material Concurso Professor (a) – Matemática

Material Concurso Professor (a) – Química

Material Concurso Professor (a) – Ciências

Materiais para seu Concurso:

<https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Simulado Concurso Professor

Assunto: Simulado Políticas Afirmativas

1. As políticas de ações afirmativas visam promover:

a) A valorização do patrimônio histórico-cultural afro brasileiro e indígena através de programas educativos específicos.

b) O ingresso e a permanência na educação escolar dos afrodescendentes, indígenas e educandos provenientes de classes economicamente desfavorecidas.

c) A instituição de disciplinas escolares sobre cultura e história da África e das diferentes tribos indígenas do Brasil.

d) O rompimento de critérios de exclusão fundados na discriminação socioeconômica.

2. Sobre as Políticas Afirmativas, é INCORRETO afirmar:

a) Alocam recursos em benefício de pessoas pertencentes a grupos discriminados e vitimados pela exclusão socioeconômica no passado ou no presente.

b) Tratam-se de medidas que têm como objetivo combater discriminações étnicas, raciais, religiosas, de gênero ou de casta, aumentando a participação de minorias no processo político, no acesso à educação, saúde, emprego, bens materiais, redes de proteção social e/ou no reconhecimento cultural.

c) Atuam, essencialmente, por meio de repressão aos discriminadores ou de conscientização dos indivíduos que podem vir a praticar atos discriminatórios a um grupo específico de pessoas.

d) Visam, dentre outros, ao incremento da contratação e promoção de membros de grupos discriminados no emprego e na educação via metas, cotas, bônus; bolsas de estudo; determinação de cotas mínimas de participação na mídia, na política e outros âmbitos.

3. Entre as ações afirmativas implementadas, no Brasil, pela Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial inclui-se.

a) o ensino de história e cultura afro-brasileira nas escolas e universidades públicas.

b) a proibição de segregação racial em instalações públicas (banheiros e elevadores).

c) a criminalização do racismo.

d) a punição aos clubes de futebol cuja torcida entoar cantos racistas.

e) a aplicação da pena de suspensão das emissoras de TV que veiculam programas com personagens negros estereotipados.

4. O PPA Regional do Grande ABC tem como objetivo no programa das políticas sociais e afirmativas de:

a) ampliar as políticas sociais em territórios de maiores desigualdades, com a consolidação das políticas sociais, integrando o cidadão e sua autonomia e combatendo todas as formas de discriminação.

b) simplificar as políticas universais em territórios de maiores desigualdades, com a integração das políticas sociais, valorizando a cidadania e autonomia dos indivíduos e combatendo qualquer forma de discriminação.

c) consolidar as políticas sociais em territórios de maiores desigualdades, com a fiscalização das políticas públicas, integrando o cidadão e sua autonomia e combatendo qualquer forma de discriminação.

d) ampliar as políticas universais em territórios de maiores desigualdades, com a integração das políticas públicas, valorizando a cidadania e autonomia dos indivíduos e combatendo todas as formas de discriminação.

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



5. De acordo com a Lei n°. 8.842/94 que fixa a Política Nacional do Idoso, tal política deve ser organizada com base nas seguintes diretrizes:

- I. Viabilização de formas alternativas de participação, ocupação e convívio do idoso, que proporcionem sua integração às demais gerações.
- II. O idoso não deve sofrer discriminação de qualquer natureza.
- III. O idoso deve ser o principal agente e o destinatário das transformações a serem efetivadas através desta política.
- IV. Participação do idoso, através de suas organizações representativas, na formulação, implementação e avaliação das políticas, planos, programas e projetos a serem desenvolvidos.

Estão corretas:

- a) As afirmativas I e IV.
- b) As afirmativas I e II.
- c) As afirmativas II e III.
- d) As afirmativas III e IV.

6. Em relação à classificação das entidades da administração pública em entidades políticas e entidades administrativas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Entidades políticas e administrativas são sempre pessoas jurídicas de direito público.
- II. Entidades políticas detêm poder político, ao contrário das entidades administrativas.
- III. Entidades políticas, ao contrário das entidades administrativas, possuem capacidade legislativa.

Assinale:

- a) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- b) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- c) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.

d) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

e) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

7. Ana Elizabete Mota (2008), em artigo sobre a centralidade da assistência social na Seguridade brasileira nos anos 2000, afirma que: "as políticas que integram a seguridade social brasileira longe de formarem um amplo e articulado mecanismo de proteção, adquiriram a perversa posição de conformarem uma unidade contraditória: enquanto avançam a mercantilização e privatização das políticas de saúde e previdência, restringindo o acesso e os benefícios que lhes são próprios, a assistência social se amplia na condição de política não contributiva, transformando-se num novo fetiche de enfrentamento à desigualdade social, na medida em que se transforma no principal mecanismo de proteção social no Brasil".

Com essa afirmação da autora pode-se concluir que:

1. A expansão da assistência social e as restrições à saúde e à previdência estão circunscritas ao argumento do crescimento da pobreza e à impossibilidade de equilíbrio financeiro destas últimas, o que justifica a ampliação dos sistemas privados complementares.
2. A privatização e a assistencialização da proteção social instituem o cidadão-pobre como objeto da assistência social.
3. A atual política de assistência social provoca um esgarçamento entre trabalho e proteção social, acentuando-se a tendência de ampliação das ações compensatórias ou de inserção.
4. Se antes a Seguridade Social brasileira girava em torno da previdência, agora ela gira em torno da assistência na condição de política estruturadora de acesso a outras políticas e direitos.
5. A expansão pública e a mercantilização integram o ideário neoliberal que tem

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



como princípio a equidade, ou seja, dar mais a quem tem menos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Num país com passado escravista como o Brasil, a situação social dos negros exige enfoques específicos. Nos últimos anos, a sociedade brasileira vem assistindo à multiplicação de iniciativas de indivíduos ou de grupos sociais voltadas para a reparação ou a garantia plena de direitos sociais dos negros. Em seu conjunto, essas iniciativas constituem

- a) atos legislativos.
- b) ações afirmativas.
- c) coalizões institucionais.
- d) reformas administrativas.
- e) políticas assistencialistas.

9. Trata-se de mecanismo que “opera de forma a induzir, manter e condicionar a organização e a ação do Estado, suas instituições e políticas públicas – atuando também nas instituições privadas, produzindo e reproduzindo a hierarquia racial”. O conceito se refere:

- a) Às políticas afirmativas.
- b) Ao racismo institucional.
- c) Ao preconceito de gênero.
- d) Ao preconceito de classes

10. Sobre o entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira, analise as afirmativas a seguir.

I. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira parte da análise da nossa formação histórica, tanto em termos econômicos como sociais e culturais, assim como da especificidade de nosso desenvolvimento.

II. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira evidencia os traços marcantes da forma estrutural de reprodução das relações políticas, econômicas e culturais da sociedade brasileira.

III. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira reconhece que os setores modernos e integrados da economia capitalista (interna e externa) alimentam-se e crescem apoiados em simbiose com os setores atrasados.

Assinale:

- a) se somente a afirmativa I estiver correta;
- b) se somente a afirmativa II estiver correta;
- c) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- d) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- e) se todas as afirmativas estiverem corretas.

GABARITO

1.B;2.C;3.A;4.D;5.A;6.E;7.E;8.B;9.B;10.E;

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Materiais para concurso por área:

Material Concurso Professor (a) – Língua Portuguesa

Material Concurso Professor (a) – Educação Física

Material Concurso Professor (a) – História

Material Concurso Professor (a) – Geografia

Material Concurso Professor (a) – Artes

Material Concurso Professor (a) – Matemática

Material Concurso Professor (a) – Química

Material Concurso Professor (a) – Ciências

Materiais para seu Concurso:

<https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Simulado Concurso Professor

Simulado Educação Infantil

1. A avaliação na educação infantil caracteriza-se por:

- a) conceitos classificando as crianças por níveis
- b) observação em processo contínuo e cumulativo
- c) comportamentos adversos ao convívio social
- d) acompanhamento do desenvolvimento sem objetivo de promoção

2. A questão é concernente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Nº 9394/96)". Segundo a LDB, a educação escolar compõe-se de:

- a) Educação Básica e Educação Infantil.
- b) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c) Educação Básica e Educação Superior.
- d) Educação Básica, Educação Infantil e Educação Superior.

3. Na Educação Infantil, a avaliação far-se-á mediante:

- a) acompanhamento superficial.
- b) desenvolvimento cognitivo comprovado.
- c) provas mediante notas.
- d) acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança.
- e) desenvolvimento mental comprovado.

4. São atitudes positivas na educação infantil, exceto:

- a) Manter a rotina escolar organizada.
- b) Ter um bom planejamento.
- c) Limitar a interação com diferentes linguagens.
- d) Possibilitar momentos de brincadeiras dirigidas e também livres.

e) Instigar a curiosidade das crianças.

5. A Lei nº 9.394 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996, é a que estabelece a finalidade da educação no Brasil, como esta deve estar organizada, quais são os órgãos administrativos responsáveis, quais são os níveis e modalidades de ensino, entre outros aspectos em que se define e se regulariza o sistema de educação brasileiro com base nos princípios presentes na Constituição. De acordo com o Art. 21 da Lei n.º 9.394/1996, a educação escolar é composta pela educação básica e ensino superior. Acerca das outras modalidades brasileiras de ensino, e de acordo com a LDB, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Educação infantil.
- b) Educação especial.
- c) Educação a distância.
- d) Educação de jovens e adultos.

6. Paulo Freire no livro "Pedagogia do Oprimido" estabelece uma diferença crucial em

- a) educação bancária e educação libertadora.
- b) educação tecnicista e educação bancária.
- c) educação libertadora e educação democrática.
- d) educação democrática e educação tecnicista.
- e) educação legal e educação infantil.

7. Considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional,

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Lei de 9.394/96, é CORRETO afirmar que a educação escolar compõe-se de:

- a) ensino infantil, ensino fundamental e médio.
- b) ensino médio e educação superior.
- c) educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).
- d) educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior

8. Partilhar o ambiente criado pela educadora, apoiando-a na execução das atividades; contribuir para o bem-estar e o desenvolvimento harmonioso da criança; estar atenta à segurança das crianças durante o período escolar, dando especial atenção nos períodos de higiene, refeições e recreio.

Essas são atribuições da

- a) diretora.
- b) coordenadora.

- c) professora.
- d) auxiliar de educação Infantil.

10. O planejamento de um currículo para a educação infantil deve contemplar

- a) atividades que possam garantir um ritmo de aprendizagem comum a todas as crianças de um mesmo grupo.
- b) situações variadas que permitam uma diversidade de experiências e dispensar avaliações para evitar comparação entre as crianças.
- c) um método definido de ensino que esclareça para o professor como abordar cada um dos conteúdos préestabelecidos.
- d) a organização de tempo, espaços, rotina, materiais disponíveis e resultar de um projeto coletivo que considere o perfil da clientela.
- e) as características individuais dos educadores de modo a aproveitar melhor o talento de cada um a serviço da escola.

Gabarito:

- 1-a
- 2-c
- 3-d
- 4-c
- 5-a
- 6-a
- 7-d
- 8-d
- 10-d

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Materiais para concurso por área:

[Material Concurso Professor \(a\) – Língua Portuguesa](#)

[Material Concurso Professor \(a\) – Educação Física](#)

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Material Concurso Professor (a) – História

Material Concurso Professor (a) – Geografia

Material Concurso Professor (a) – Artes

Material Concurso Professor (a) – Matemática

Material Concurso Professor (a) – Química

Material Concurso Professor (a) – Ciências

Materiais para seu Concurso:

<https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Simulado Concurso Professor Ensino Fundamental

1.O sistema educacional brasileiro possui uma organização através de vários cursos, como: ensino superior, ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio. A educação básica se conclui com qual ensino?

- a) Médio.
- b) Superior.
- c) Fundamental I.
- d) Fundamental II.

2.A Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu artigo 10, define como competência específica dos Estados assegurar e oferecer com prioridade, respectivamente, os seguintes níveis:

- a) Educação infantil e ensino médio
- b) Ensino fundamental e ensino profissional
- c) Educação infantil e ensino fundamental
- d) Ensino fundamental e ensino médio

3.Conforme o inciso I do artigo 21 da LDBEN n° 9.394/1996, a educação básica é formada por:

- a) educação infantil e ensino fundamental, apenas.
- b) ensino fundamental e ensino médio, apenas.
- c) ensino médio e ensino superior, apenas.
- d) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- e) ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.

4.Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa

que contém os níveis escolares que compõem a Educação Básica.

- a) Creche, pré-escola e ensino fundamental.
- b) Pré-escola e ensino fundamental.
- c) Educação infantil e ensino fundamental.
- d) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- e) Ensino fundamental e ensino médio.

5.A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N.º 9.394/1996), ao tratar da composição dos níveis escolares, estabelece que a educação básica compõe-se de

- a) ensino fundamental e ensino médio.
- b) educação infantil e ensino fundamental.
- c) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d) ensino médio, educação especial e educação tecnológica.

6.A educação básica brasileira é composta por

- a) Educação infantil e ensino fundamental.
- b) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- c) ensino fundamental e ensino médio.
- d) ensino médio e educação superior.
- e) ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

7.A questão refere-se à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, incluindo a redação dada pela Lei 12.796 de 2013.

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Nos termos do inciso I do art. 4º da LDBEN, a educação básica, obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, será organizada da seguinte forma:

- a) Educação infantil, pré-escola e ensino fundamental.
- b) Ensino fundamental e ensino médio.
- c) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- d) Ensino fundamental, ensino médio e ensino profissionalizante.

8.De acordo com a Lei nº 9.394/1996 (LDB), art. 4, a educação básica obrigatória e gratuita está organizada da seguinte forma:

- a) para o público de 6 a 18 anos.
- b) pré-escola, ensino fundamental e médio.
- c) educação infantil e ensino fundamental.
- d) ensino fundamental e médio.
- e) ensino fundamental, médio e superior.

9.A Lei nº 9394/96, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, determina que o estudante seja atendido por

programas suplementares de material escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde:

- a) Apenas no Ensino Fundamental.
- b) No Ensino Fundamental e Médio.
- c) Na Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- d) Em todas as etapas da Educação Básica.
- e) Nas séries iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Especial.

10.A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências, garante o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurando o sistema educacional inclusivo para:

- a) somente para a Educação Básica.
- b) todos os níveis, etapas e modalidades.
- c) somente para o Ensino Fundamental.
- d) para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e) para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

GABARITO:

- 1-a
- 2-d
- 3-d
- 4-d
- 5-c
- 6-b
- 7-c
- 8-b
- 9-d
- 10-b

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Materiais para concurso por área:

Material Concurso Professor (a) – Língua Portuguesa

Material Concurso Professor (a) – Educação Física

Material Concurso Professor (a) – História

Material Concurso Professor (a) – Geografia

Material Concurso Professor (a) – Artes

Material Concurso Professor (a) – Matemática

Material Concurso Professor (a) – Química

Material Concurso Professor (a) – Ciências

Materiais para seu Concurso:

<https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Simulado Concurso Professor Ensino Médio

1. São finalidades do ensino médio, EXCETO:

- a) o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade.
- b) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos.
- c) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- d) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando.
- e) a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental.

2. Conforme o inciso I do artigo 21 da LDBEN n° 9.394/1996, a educação básica é formada por:

- a) educação infantil e ensino fundamental, apenas.
- b) ensino fundamental e ensino médio, apenas.
- c) ensino médio e ensino superior, apenas.
- d) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- e) ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.

3. A Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu artigo 10, define como competência específica dos Estados assegurar e oferecer com prioridade, respectivamente, os seguintes níveis:

- a) Educação infantil e ensino médio
- b) Ensino fundamental e ensino profissional

- c) Educação infantil e ensino fundamental
- d) Ensino fundamental e ensino médio

4. De acordo com a CF/88, os Estados e o Distrito Federal atuarão, prioritariamente,

- a) na educação infantil e no ensino fundamental.
- b) nos ensinos fundamental e médio.
- c) nos ensinos médio e superior.
- d) no ensino médio regular e à distância.
- e) no ensino médio e na educação profissional técnica.

5. A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) n° 9.394/96, publicada no Diário oficial da União de 23/12/96, trouxe uma nova visão à Educação Brasileira, que passa a ser estruturada nos seguintes níveis

- a) ensino fundamental e ensino médio
- b) ensino superior e ensino médio
- c) ensino médio e educação básica
- d) educação básica e educação superior
- e) educação básica e ensino fundamental

6. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N.º 9.394/1996), ao tratar da composição dos níveis escolares, estabelece que a educação básica compõe-se de

- a) ensino fundamental e ensino médio.
- b) educação infantil e ensino fundamental.
- c) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d) ensino médio, educação especial e educação tecnológica.

7. A educação básica brasileira é composta por

- a) Educação infantil e ensino fundamental.

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



- b) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- c) ensino fundamental e ensino médio.
- d) ensino médio e educação superior.
- e) ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

8.A Lei de Diretrizes e Bases da Educação define a composição dos níveis escolares e divide a educação em dois níveis.

Com relação à composição da educação básica, assinale a alternativa correta.

- a) Ensino médio e ensino superior.
- b) Ensino fundamental e ensino médio.
- c) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d) Educação infantil, pré-escolar, ensino fundamental e ensino médio.

9.Os PCN para o ensino de Filosofia no ensino médio recomendam

- a) quatro horas-aula por semana, ministradas em pelo menos duas séries.
- b) quatro horas-aula por semana, ministradas em pelo menos uma série.

- c) duas horas-aula por semana, ministradas em pelo menos duas das séries.

- d) duas horas-aula por semana, ministradas em todas as séries.

10.Em relação ao ensino médio, é INCORRETO afirmar que

- a) a melhoria dos índices de atendimento da população de 15 a 19 anos depende da expansão de vagas e da diminuição da evasão e da repetência.

- b) uma de suas finalidades é a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos.

- c) tem a obrigatoriedade de habilitar os educandos para o trabalho, não sendo mais facultativa a formação de profissionais.

- d) uma das diretrizes do currículo é a adoção de metodologias de ensino e de avaliação, que estimulem a iniciativa dos estudantes.

GABARITO:

- | | |
|-----|------|
| 1-a | 6-c |
| 2-d | 7-b |
| 3-d | 8-c |
| 4-b | 9-c |
| 5-d | 10-c |

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Materiais para concurso por área:

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



<https://simuladosquestoes.com.br/>

Material Concurso Professor (a) – Língua Portuguesa

Material Concurso Professor (a) – Educação Física

Material Concurso Professor (a) – História

Material Concurso Professor (a) – Geografia

Material Concurso Professor (a) – Artes

Material Concurso Professor (a) – Matemática

Material Concurso Professor (a) – Química

Material Concurso Professor (a) – Ciências

Materiais para seu Concurso:

<https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Simulado Concurso Professor

Planejamento Escolar

1. Em relação aos aspectos do planejamento, assinale a opção que contenha a CORRETA sequência hierárquica do mais amplo ao mais restrito, em relação ao planejamento:

a) planejamento escolar; planejamento educacional; planejamento de ensino; planejamento curricular;

b) planejamento curricular; planejamento educacional; planejamento escolar; planejamento de ensino;

c) planejamento de ensino; planejamento curricular; planejamento escolar; planejamento educacional;

d) planejamento de ensino; planejamento educacional; planejamento curricular; planejamento escolar;

e) planejamento educacional; planejamento escolar; planejamento curricular; planejamento de ensino

2. São funções do planejamento escolar, EXCETO:

a) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

b) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.

c) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a

realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.

d) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana

e) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas

3. São funções do planejamento escolar, EXCETO:

a) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

b) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.

c) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



d) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana.

e) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

4. Que tipo de planejamento apresenta a seguinte definição: “é a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante um certo período de tempo, geralmente durante o ano ou semestre letivo”?

- a) Planejamento de unidade.
- b) Planejamento educacional.
- c) Planejamento de aula.
- d) Planejamento de curso.
- e) Planejamento escolar.

5. É o planejamento das atividades estabelecidas, especificamente, nas instituições de ensino, que é determinado pelo processo de tomada de decisão nos aspectos pedagógico e administrativo, e deverá ser executado pela equipe escolar.

A afirmativa acima se refere ao:

- a) Planejamento Escolar.
- b) Planejamento Educacional.
- c) Plano de curso.
- d) Plano de ensino.
- e) Plano de aula.

6. Pode ser considerado como previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos de uma disciplina e das atividades a serem realizadas em uma determinada turma de uma instituição

escolar. Pode ser definido em um ano ou semestre de atividades didáticas para levantar dados sobre as condições dos alunos (sondagem inicial), assim como propor objetivos gerais e definir os objetivos específicos a serem atingidos no ano letivo ou semestre, justamente para que possa indicar os conteúdos a serem desenvolvidos durante o período determinado. O pressuposto acima faz referência ao:

- a) Planejamento Escolar.
- b) Planejamento Educacional.
- c) Plano de curso.
- d) Plano de ensino.
- e) Plano de aula.

7. As fases do planejamento escolar podem ser divididas em: o planejamento da escola, o planejamento curricular e o projeto ou plano de ensino. O planejamento curricular é

a) o que chamamos de Projeto Político-Pedagógico ou projeto educativo, sendo este o plano integral da instituição e que é composto de marco referencial, diagnóstico e programação. Esse nível envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola.

b) a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola incorporadas nos diversos componentes curriculares, podendo ter como referência os seguintes elementos: fundamentos da disciplina, área de estudo, desafios pedagógicos, encaminhamento, proposta de conteúdos, processos de avaliação.

c) o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito, mais restritamente, ao aspecto didático. Pode ser subdividido em projeto de curso e plano de aula.

d) o planejamento global da escola, que envolve o processo de reflexão, de

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.

e) uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a realizar melhor o seu trabalho: focalizar sua energia, assegurar que sua equipe trabalhe para atingir os mesmos objetivos e avaliar e adequar sua direção em resposta a um ambiente em constante mudança. É considerado um processo de planejamento estratégico desenvolvido pela escola para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Esse plano define diretrizes, objetivos e metas estabelecidas pela Unidade escolar.

8. Como é denominada a ação global da escola que envolve os processos de reflexão e decisão sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social?

- a) Plano de Aula.
- b) Planejamento Escolar.

- c) Planejamento Curricular.
- d) Planejamento de Ensino.
- e) Projeto Político Pedagógico.

9. Com relação ao planejamento escolar e à educação especial/inclusiva, julgue o próximo item.

O planejamento de aula antecede hierarquicamente o planejamento de unidade didática.

- Certo
- Errado

10. “O ato de avaliar, por sua constituição mesma, não se destina a um julgamento definitivo sobre alguma coisa, pessoa ou situação.” (Luckesi)

Segundo o autor, a avaliação escolar se destina:

- a) ao planejamento.
- b) à seleção.
- c) ao diagnóstico.
- d) à verificação.
- e) à classificação.

Gabarito

- 1-e
- 2-e
- 3-e
- 4-d
- 5-a
- 6-c
- 7-b
- 8-b
- 9-errado
- 10-c

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Materiais para concurso por área:

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>



Material Concurso Professor (a) – Língua Portuguesa

Material Concurso Professor (a) – Educação Física

Material Concurso Professor (a) – História

Material Concurso Professor (a) – Geografia

Material Concurso Professor (a) – Artes

Material Concurso Professor (a) – Matemática

Material Concurso Professor (a) – Química

Material Concurso Professor (a) – Ciências

Materiais para seu Concurso:

<https://simuladosquestoes.com.br/loja/>

Materiais para Concursos:

<https://simuladosquestoes.com.br/produto/material-completo-para-concursos/>

Outros Materiais: <https://simuladosquestoes.com.br/loja/>