

## Resumo Concurso Professor

### 1- CONCEITO

Durante muito tempo o termo currículo esteve atrelado à lista de conteúdos que deveriam ser ensinados pela escola. No entanto, o currículo é mais do que isso. Percebe-se que o currículo é muito mais que uma relação de disciplinas. Antes, é tudo aquilo que é valorizado, trabalhado na prática pedagógica.

Etimologicamente, currículo origina-se da palavra scurrere que significa percurso a ser realizado, pista de corrida.

O currículo constitui o elemento nuclear do projeto pedagógico, é ele que viabiliza o processo de ensino e aprendizagem.

Libâneo (2007, p. 362) entende que o “currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico(...) compreende-se o currículo como um modo de seleção da cultura produzida pela sociedade para a formação dos alunos; é tudo o que espera ser aprendido e ensinado na escola. (grifo nosso)”

“O currículo é um desdobramento necessário do projeto pedagógico, materializando intenções e orientações previstas no projeto em objetivos e conteúdos.” (Libâneo, 2003, p.141)

Tomaz Tadeu da Silva (2003) entende que “O currículo é lugar, espaço, território. (...) é relação de poder. (...) é trajetória, viagem, percurso. (...) é autobiografia, nossa vida, curriculum vitae: no currículo se forja nossa identidade. (...) é texto, discurso, documento. (...) é documento de identidade.” Para Gimeno Sacristán (1999) o currículo é a ligação entre a cultura e a sociedade exterior à escola e à educação; entre o conhecimento e cultura herdados e a aprendizagem dos alunos; entre a teoria

(ideias, suposições e aspirações) e a prática possível, dadas determinadas condições.

De acordo com o artigo 26, da LDB, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

### 2- MANIFESTAÇÕES DO CURRÍCULO

Currículo formal

Currículo real

Currículo oculto

É o currículo estabelecido pelos sistemas de ensino ou instituições de ensino.

Também chamado de currículo, estabelecido ou prescrito.

Ex. PCN, Diretrizes curriculares.

É aquele efetivamente trabalhado em sala de aula, em decorrência do planejamento.

É aquele trabalhado implicitamente. “É constituído por todos aqueles aspectos do ambiente escolar que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem, de forma implícita, para aprendizagens sociais relevantes”. (Silva, 2003)

### 3- TIPOS DE CURRÍCULO

Currículo fechado

Currículo aberto

Tem-se o currículo por disciplinas isoladas, grade curricular.

Preocupa-se com a integração entre as disciplinas, têm mais flexibilidade na definição de objetivos e competências, os

conteúdos podem ser organizados em áreas e temas geradores. A elaboração e o desenvolvimento curricular contam com a participação dos professores, respeitando a autonomia.

#### 4- TEORIAS SOBRE O CURRÍCULO

Teorias Tradicionais

Teorias Críticas

Teorias Pós-críticas

Aceitação, ajuste e adaptação, ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos.

Ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação, libertação, currículo oculto, resistência.

identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber-poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade, multiculturalismo.

Teoria Tradicional

Autores: Bobbit, Talor, Dewey

Bobbit: escreveu em 1918 a obra "The curriculum", queria transferir para a educação o modelo de Taylor. A educação deveria se tornar científica, o currículo era clássico-humanista. O sistema educacional deveria especificar os resultados e os métodos de forma precisa.

Teoria Crítica

Autores: Althusser, Bourdieu e Passeron, Freire, Michael Apple, Henri Giroux, Basil Bernstein, Bowles e Gintis.

Althusser: AIE disseminam a ideologia (constituída pelas crenças), papel dos conteúdos na transmissão da ideologia capitalista.

Bourdieu e Passeron: cultura dominante, dupla violência. Michael Apple – ideologia, poder e hegemonia. O currículo não é neutro.

Henry Giroux – as pessoas participam da cena educacional e podem modificá-la. O currículo devem permitir aos estudantes a discussão, a participação e o questionamento. Os professores são intelectuais transformadores. As teorias tradicionais sobre o currículo, assim como o próprio currículo, contribuem para a reprodução das desigualdades e das injustiças sociais.

Paulo Freire - Educação problematizadora.

Berstein – Distingue dois tipos de currículo: o tipo coleção – as disciplinas são isoladas, separadas e o tipo integrado – há um menor grau de separação entre as disciplinas. Quanto maior o isolamento, maior a classificação. A classificação é uma expressão de poder. Bowles e Gintis: O currículo oculto ensina o conformismo, a obediência e o individualismo. São fontes do currículo oculto: relações sociais da escola, organização do espaço, do tempo. Tornar-se consciente do currículo oculto significa desarmá-lo.

Teoria Pós-crítica

Autor: Miguel Arroyo

Entende que os sujeitos da ação educativa: os educandos e os educadores devem realizar um trabalho coletivo no sentido de construção de parâmetros de sua ação profissional. Os educandos são situados como sujeitos de direito ao conhecimento. Arroyo enfatiza a necessidade de se mapearem imagens e concepções dos

alunos, para subsidiar o debate sobre os currículos.

É necessário desconstruir visões mercantilizadas de currículo, do conhecimento e dos sujeitos do processo educativo. O autor critica o aprendizado desenvolvido por competências e habilidades como balizadores da catalogação de alunos desejados e aponta o direito à educação, entendido como o direito à formação e ao desenvolvimento humano pleno.

### 5- CONCEPÇÕES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

1-Currículo tradicional

2-Currículo racional tecnológico (Tecnicista)

3-Currículo progressista (Escola Nova)

4- Currículo construtivista

5- Currículo sócio-crítico (histórico social)

6-Currículo integrado e globalizado  
Disciplinas compartimentalizadas, ensino transmissivo

o professor, o currículo é reduzido a um conjunto de disciplinas e de conteúdos a serem “passados” aos alunos, organizados numa “grade curricular”.

O currículo é proposto para a transmissão de conteúdos e desenvolvimento de habilidades para o serviço do sistema de produção. Atualmente uma derivação dessa concepção é o currículo por competências. A crítica que se faz a esse currículo é a sua definição muito estreita de competência,

restrita ao saber-fazer.

Ideia de Currículo centrado no aluno e no provimento de experiências de aprendizagem como forma de ligar a escola com a vida e adaptar os alunos ao meio. Os conteúdos são subordinados às necessidades e interesses dos alunos no seu processo de adaptação ao meio. (John Dewey)

Está relacionado às influências de Piaget e seus seguidores.

Conceito chave: crença no papel ativo do sujeito no processo de aprendizagem ativa. O currículo deve prever atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos e organizar situações que estimulem suas capacidades cognitivas e sociais. Sociointeracionista.

Dão ênfase às questões políticas e pedagógicas no processo de formação. O ensino tem como princípio a compreensão da realidade para transformá-la, visando a construção de novas relações sociais. Entende-se que sem os conceitos, a teoria e os conteúdos culturais sistematizados, dificilmente os alunos estarão aptos a analisar a realidade e formular estratégias de atuação.

Destaca-se a globalização das aprendizagens e interdisciplinaridade. Está associado às características da estrutura cognitiva e afetiva dos alunos, de forma a construir e integrar os conhecimentos.

### Materiais para Concurso

<https://professorpreparado.com.br/mais-materiais/>

**Super Preparação Com Mais de 5000 Questões Por assunto:**

<https://professorpreparado.com.br/mais-materiais/>

### QUESTÃO 1

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. Acerca da organização do trabalho pedagógico, a opção por um modelo de gestão participativa tem por objetivos a melhoria da qualidade pedagógica do processo educacional, a busca de maior sentido de realidade e atualidade para o currículo escolar e o aumento do profissionalismo dos professores.

FALSA.  VERDADEIRA.

### QUESTÃO 2

O sistema educacional brasileiro ainda não se modificou o suficiente para atender às especificidades e necessidades educativas dos alunos com deficiências graves. Em virtude disso, o Referencial Curricular Nacional (1998) e as Estratégias e Orientações para a educação de crianças com NEE recomendam o trabalho conjunto, a parceria e apoio dos serviços especializados para avaliação, atendimento às necessidades específicas e orientação para adaptações e complementações curriculares, visando ao acesso desses alunos:

- a) Ao currículo desenvolvido na escola comum.
- b) Ao currículo desenvolvido na escola especial.
- c) À sociedade letrada. d) Aos esportes.
- e) A integração curricular entre atendimento especial e escola especial.

### QUESTÃO 3

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa.

No âmbito escolar, o termo planejamento é empregado estritamente em referência a ações administrativas, não abrangendo as pedagógicas, como a elaboração do currículo.

FALSA.  VERDADEIRA.

### QUESTÃO 4

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa.

Currículos elaborados com base no princípio de que a função da educação é a formação do homem devem contemplar a aprendizagem de conteúdos importantes para assegurar a inserção do educando no mercado de trabalho.

FALSA.  VERDADEIRA

### QUESTÃO 5

Segundo Zabalza, o currículo aparece como o itinerário formativo de uma etapa escolar na qual caminham juntos os objetivos da educação. No que se refere às competências lógico-formais, a criança deve envolver-se em:

- I. Saber vincular sua produção visual com as operações de classificar, dividir, sequenciar e captar as correlações existentes entre significante e significado;
- II. Produzir intuições espaciais múltiplas, reconhecendo o campo das categorias topológicas como direita-esquerda, acima-abaxo;
- III. Diante de objetos naturais ou artificiais realizar intuições lógicas como classificação, subdivisão e sequenciação.

São corretas as afirmações:

- a) Todas.
- b) Apenas I e II.

c) Apenas II e III.	1.V
d) Apenas I e III.	2.A
	3.F
	4.F
GABARITO	5.C

PRECISA FAZER **CURSOS GRATUITOS** PARA OBTER  
**CERTIFICADO?**

E UTILIZAR COMO:

- ❖ HORAS COMPLEMENTARES NA FACULDADE;
- ❖ PROVAS DE TÍTULOS PARA CONCURSOS E SELEÇÕES;
- ❖ PROGRESSÃO NO EMPREGO;
- ❖ CURRÍCULO

## **CURSOS GRATUITOS MAIS PROCURADOS**

**Alfabetização E Letramento Na Educação Infantil - 100 Horas**

**Práticas em sala de aula na Educação Infantil - 120 Horas**

**Metodologia de ensino para Professores da Educação Infantil - 140 Horas**

**Didática da Educação Infantil - 180 Horas**

**Introdução à Psicopedagogia - 180 Horas**

**Educação Especial - 110 Horas**

**Metodologias Ativas da Aprendizagem - 140 Horas**

**Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica - 120 Horas**

**Conhecendo as 10 Competências da BNCC - 80 Horas**

**Curso Jogos Matemáticos Na Prática Docente - 120 Horas**

**Tecnologias Digitais Na Educação - 180 Horas**

**[ACESSAR TODOS OS CURSOS - CLIQUE AQUI](#)**

**Super Preparação Com Mais de 5000 Questões Por assunto:**

**<https://professorpreparado.com.br/mais-materiais/>**