

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 01. (Fuvest - 2014) A civilização “pós-moderna” culminou em um progresso inegável, que não foi percebido antecipadamente, em sua inteireza. Ao mesmo tempo, sob o “mau uso” da ciência, da tecnologia e da capacidade de invenção nos precipitou na miséria moral inexorável. Os que condenam a ciência, a tecnologia e a invenção criativa por essa miséria ignoram os desafios que explodiram com o capitalismo monopolista de sua terceira fase.

Em páginas secas premonitórias, E. Mandel¹ apontara tais riscos. O “livre jogo do mercado” (que não é e nunca foi “livre”) rasgou o ventre das vítimas: milhões de seres humanos nos países ricos e uma carrada maior de milhões nos países pobres. O centro acabou fabricando a sua periferia intrínseca e apossou-se, como não sucedeu nem sob o regime colonial direto, das outras periferias externas, que abrangem quase todo o “resto do mundo”.

1: Ernest Ezra Mandel (1923-1995): economista e militante político belga.

O emprego de aspas em uma dada expressão pode servir, inclusive, para indicar que ela

- I. foi utilizada pelo autor com algum tipo de restrição;
- II. pertence ao jargão de uma determinada área do conhecimento;
- III. contém sentido pejorativo, não assumido pelo autor.

Considere as seguintes ocorrências de emprego de aspas presentes no texto:

- A. “pós-moderna” (L. 1);
- B. “mau uso” (L. 2);
- C. “livre jogo do mercado” (L.6);
- D. “livre” (L. 7);
- E. “resto do mundo” (L. 9).

As modalidades I, II e III de uso de aspas, elencadas acima, verificam-se, respectivamente, em

- a) A, C e E
- b) B, C e D
- c) C, D e E
- d) A, B e E
- e) B, D e A

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 02. (Enem - 2012) “Ele era o inimigo do rei”, nas palavras de seu biógrafo, Lira Neto. Ou, ainda, “um romancista que colecionava desafetos, azucrinava D. Pedro II e acabou inventando o Brasil”. Assim era José de Alencar (1829-1877), o conhecido autor de O guarani e Iracema, tido como o pai do romance no Brasil. Além de criar clássicos da literatura brasileira com temas nativistas, indianistas e históricos, ele foi também folhetinista, diretor de jornal, autor de peças de teatro, advogado, deputado federal e até ministro da Justiça. Para ajudar na descoberta das múltiplas facetas desse personagem do século XIX, parte de seu acervo inédito será digitalizada.

História Viva, n.º 99, 2011.

Com base no texto, que trata do papel do escritor José de Alencar e da futura digitalização de sua obra, depreende-se que

- a) a digitalização dos textos é importante para que os leitores possam compreender seus romances.
- b) o conhecido autor de O guarani e Iracema foi importante porque deixou uma vasta obra literária com temática atemporal.
- c) a divulgação das obras de José de Alencar, por meio da digitalização, demonstra sua importância para a história do Brasil Imperial.
- d) a digitalização dos textos de José de Alencar terá importante papel na preservação da memória linguística e da identidade nacional.
- e) o grande romancista José de Alencar é importante porque se destacou por sua temática indianista.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 03. (Enem - 2012) A substituição do haver por ter em construções existenciais, no português do Brasil, corresponde a um dos processos mais característicos da história da língua portuguesa, paralelo ao que já ocorrera em relação à aplicação do domínio de ter na área semântica de “posse”, no final da fase arcaica.

Mattos e Silva (2001:136) analisa as vitórias de ter sobre haver e discute a emergência de ter existencial, tomando por base a obra pedagógica de João de Barros. Em textos escritos nos anos quarenta e cinquenta do século XVI, encontram-se evidências, embora raras, tanto de ter “existencial”, não mencionado pelos clássicos estudos de sintaxe histórica, quanto de haver como verbo existencial com concordância, lembrado por Ivo Castro, e anotado como “novidade” no século XVIII por Said Ali.

Como se vê, nada é categórico e um purismo estreito só revela um conhecimento deficiente da língua. Há mais perguntas que respostas. Pode-se conceber uma norma única e prescritiva? É válido confundir o bom uso e a norma com a própria língua e dessa forma fazer uma avaliação crítica e hierarquizante de outros usos e, através deles, dos usuários? Substitui-se uma norma por outra?

CALLOU, D. A propósito de norma, correção e preconceito linguístico: do presente para o passado, In: Cadernos de Letras da UFF, n.º 36, 2008. Disponível em: www.uff.br. Acesso em: 26 fev. 2012 (adaptado).

Para a autora, a substituição de “haver” por “ter” em diferentes contextos evidencia que

- o estabelecimento de uma norma prescinde de uma pesquisa histórica.
- os estudos clássicos de sintaxe histórica enfatizam a variação e a mudança na língua.
- a avaliação crítica e hierarquizante dos usos da língua fundamenta a definição da norma.
- a adoção de uma única norma revela uma atitude adequada para os estudos linguísticos.
- os comportamentos puristas são prejudiciais à compreensão da constituição linguística.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 05. (ETEC - 2017/1) "Em um mundo marcado por conflitos em diferentes regiões, as operações de manutenção da paz das Nações Unidas são a expressão mais visível do compromisso solidário da comunidade internacional com a promoção da paz e da segurança.

Embora não estejam expressamente mencionadas na Carta da ONU, elas funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas, de modo a incentivar as partes em conflito a superar suas disputas por meio pacífico – razão pela qual não devem ser vistas como forma de intervenção armada."

Acesso em: 26.08.2016. Adaptado.

Historicamente, o Brasil envia soldados para participar de operações de paz. Em 2004, foi criada pelo Conselho de Segurança da ONU a Missão das Nações Unidas para Estabilização do Haiti (Minustah).

De acordo com o texto, essa missão foi criada para

- a) restabelecer a segurança e normalidade institucional do Haiti após sucessivos episódios de turbulência política e de violência, que marcaram esse país no início do século XXI.
- b) atacar os garimpos ilegais de diamantes no interior do Haiti, que usavam mão de obra infantil nas minas onde esse minério é encontrado.
- c) combater o narcotráfico comandado pelo Cartel de Medellin, que a partir do Haiti distribuía drogas para todos os países da América Latina.
- d) acabar com os problemas ambientais crônicos no Haiti, pois esse país era o principal responsável pela poluição ambiental no Caribe.
- e) extinguir a rede de trabalho escravo existente no Haiti, que utilizava esse tipo de mão de obra nas plantações de soja e trigo.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 06. (Fuvest - 2013) A essência da teoria democrática é a supressão de qualquer imposição de classe, fundada no postulado ou na crença de que os conflitos e problemas humanos – econômicos, políticos, ou sociais – são solucionáveis pela educação, isto é, pela cooperação voluntária, mobilizada pela opinião pública esclarecida. Está claro que essa opinião pública terá de ser formada à luz dos melhores conhecimentos existentes e, assim, a pesquisa científica nos campos das ciências naturais e das chamadas ciências sociais deverá se fazer a mais ampla, a mais vigorosa, a mais livre, e a difusão desses conhecimentos, a mais completa, a mais imparcial e em termos que os tornem acessíveis a todos.

(Anísio Teixeira, Educação é um direito. Adaptado.)

No trecho “chamadas ciências sociais”, o emprego do termo “chamadas” indica que o autor

- a) vê, nas “ciências sociais”, uma panaceia, não uma análise crítica da sociedade.
- b) considera utópicos os objetivos dessas ciências.
- c) prefere a denominação “teoria social” à denominação “ciências sociais”.
- d) discorda dos pressupostos teóricos dessas ciências.
- e) utiliza com reserva a denominação “ciências sociais”.

ITEM 07. (UERJ - 2016/1) “Todo abacate é verde. O incrível Hulk é verde. O incrível Hulk é um abacate.”

Todo argumento pode se tornar um sofisma: um raciocínio errado ou inadequado que nos leva a conclusões falsas ou im procedentes.

O último parágrafo do texto é um exemplo de sofisma, considerando que, da constatação de que todo abacate é verde, não se pode deduzir que só os abacates têm cor verde.

Esse é o tipo de sofisma que adota o seguinte procedimento:

- a) enumeração incorreta
- b) generalização indevida
- c) representação imprecisa
- d) exemplificação inconsistente

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 08. (UEA - 2017) Leia o trecho de Quincas Borba, de Machado de Assis: E enquanto uma chora, outra ri; é a lei do mundo, meu rico senhor; é a perfeição universal. Tudo chorando seria monótono, tudo rindo cansativo; mas uma boa distribuição de lágrimas e polcas¹, soluços e sarabandas², acaba por trazer à alma do mundo a variedade necessária, e faz-se o equilíbrio da vida.

(Quincas Borba, 1992.)

1 polca: tipo de dança.

2 sarabanda: tipo de dança.

De acordo com o narrador,

- a) os erros do passado não afetam o presente.
- b) a existência é marcada por antagonismos.
- c) a sabedoria está em perseguir a felicidade.
- d) cada instante vivido deve ser festejado.
- e) os momentos felizes são mais raros que os tristes.

ITEM 09. (PUC-SP)

(...) Da garrafa estilhaçada, no ladrilho já sereno escorre uma coisa espessa que é leite, sangue... não sei. Por entre objetos confusos, mal redimidos da noite, duas cores se procuram, suavemente se tocam, amorosamente se enlaçam, formando um terceiro tom a que chamamos aurora.

(Carlos Drummond de Andrade)

No fragmento anterior, Carlos Drummond de Andrade constrói, poeticamente, a aurora. O que permite visualizar este momento do dia corresponde:

- a) a objetos confusos mal redimido da noite.
- b) à garrafa estilhaçada e ao ladrilho sereno.
- c) à aproximação suave de dois corpos.
- d) ao enlace amoroso de duas cores.
- e) ao fluir espesso do sangue sobre o ladrilho.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 10. (FCC-2013)

esta vida é uma viagem
pena eu estar
só de passagem

(Paulo Leminski, La vie em close. 5a ed. S.Paulo: Brasiliense, 2000, p.134)

No poema de apenas três versos, o poeta lamenta-se

- a) da fugacidade da vida.
- b) demonstra preferir a vida espiritual à terrena.
- c) revolta-se contra o seu destino.
- d) sugere que a vida não tem sentido.
- e) abomina a agitação da vida.

ITEM 11. (ENEM-2012)

Pote Cru é meu pastor. Ele me guiará.

Ele está comprometido de monge.

De tarde deambula no azedal entre torsos de cachorro, trapas, trapos, panos de regra, couros, de rato ao podre, vísceras de piranhas, baratas albinas, dalias secas, vergalhos de lagartos, linguetas de sapatos, aranhas dependuradas em gotas de orvalho etc. etc.

Pote Cru, ele dormia nas ruínas de um convento

Foi encontrado em osso.

Ele tinha uma voz de oratórios perdidos.

BARROS, M. Retrato do artista quando coisa. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Ao estabelecer uma relação com o texto bíblico nesse poema, o eu lírico identifica-se com Pote Cru porque:

- A) entende a necessidade de todo poeta ter voz de oratórios perdidos.
- B) elege-o como pastor a fim de ser guiado para a salvação divina.
- C) valoriza nos percursos do pastor a conexão entre as ruínas e a tradição.
- D) necessita de um guia para a descoberta das coisas da natureza.
- E) acompanha-o na opção pela insignificância das coisas.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 12. (ENEM-2015)

Obesidade causa doença

A obesidade tornou-se uma epidemia global, segundo a Organização Mundial da Saúde, ligada à Organização das Nações Unidas. O problema vem atingindo um número cada vez maior de pessoas em todo o mundo, e entre as principais causas desse crescimento estão o modo de vida sedentário e a má alimentação.

Segundo um médico especialista em cirurgia de redução de estômago, a taxa de mortalidade entre homens obesos de 25 a 40 anos é 12 vezes maior quando comparada à taxa de mortalidade entre indivíduos de peso normal. O excesso de peso e de gordura no corpo desencadeia e piora problemas de saúde que poderiam ser evitados. Em alguns casos, a boa notícia é que a perda de peso leva à cura, como no caso da asma, mas em outros, como o infarto, não há solução.

FERREIRA, T. Disponível em: www.revistaepoca.globo.com. Acesso em: 2 ago. 2012 (adaptado).

O texto apresenta uma reflexão sobre saúde e aponta o excesso de peso e de gordura corporal dos indivíduos como um problema, relacionando-o ao:

- A) padrão estético, pois o modelo de beleza dominante na sociedade requer corpos magros.
- B) equilíbrio psíquico da população, pois esse quadro interfere na autoestima das pessoas.
- C) quadro clínico da população, pois a obesidade é um fator de risco para o surgimento de diversas doenças crônicas.
- D) preconceito contra a pessoa obesa, pois ela sofre discriminação em diversos espaços sociais.
- E) desempenho na realização das atividades cotidianas, pois a obesidade interfere na performance.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 13. (FUVEST-2013)

A essência da teoria democrática é a supressão de qualquer imposição de classe, fundada no postulado ou na crença de que os conflitos e problemas humanos – econômicos, políticos, ou sociais – são solucionáveis pela educação, isto é, pela cooperação voluntária, mobilizada pela opinião pública esclarecida. Está claro que essa opinião pública terá de ser formada à luz dos melhores conhecimentos existentes e, assim, a pesquisa científica nos campos das ciências naturais e das chamadas ciências sociais deverá se fazer a mais ampla, a mais vigorosa, a mais livre, e a difusão desses conhecimentos, a mais completa, a mais imparcial e em termos que os tornem acessíveis a todos.

Anísio Teixeira, Educação é um direito. Adaptado.

No trecho “chamadas ciências sociais”, o emprego do termo “chamadas” indica que o autor

- A) vê, nas “ciências sociais”, uma panaceia, não uma análise crítica da sociedade.
- B) considera utópicos os objetivos dessas ciências.
- C) prefere a denominação “teoria social” à denominação “ciências sociais”.
- D) discorda dos pressupostos teóricos dessas ciências.
- E) utiliza com reserva a denominação “ciências sociais”.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 14. Leia o soneto de Luís de Camões para responder à questão.

Posto me tem fortuna¹ em tal estado,
E tanto a seus pés me tem rendido!
Não tenho que perder já, de perdido;
Não tenho que mudar já, de mudado.
Todo o bem para mim é acabado;
Daqui dou o viver já por vivido;
Que, aonde o mal é tão conhecido,
Também o viver mais será escusado.
Se me basta querer, a morte quero,
Que bem outra esperança não convém;
E curarei um mal com outro mal.
E, pois do bem tão pouco bem espero,
Já que o mal este só remédio tem,
Não me culpem em querer remédio tal.

Luís de Camões. Lírica, 1991.

O eu lírico dirige-se diretamente a seu leitor em:

- A) "E, pois do bem tão pouco bem espero," (4º estrofe)
- B) "Não me culpem em querer remédio tal." (4º estrofe)
- C) "E tanto a seus pés me tem rendido!" (1º estrofe)
- D) "Daqui dou o viver já por vivido;" (2º estrofe)
- E) "Se me basta querer, a morte quero," (3º estrofe)

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

ITEM 15. (UNIRIO RJ-2016)

LUZ DO SOL

Luz do sol,
Que a folha traga e traduz
Em verde novo, em folha, em graça,
Em vida, em força e em luz
Céu azul,
Que vem até aonde os pés tocam a terra
E a terra expira e exala seus azuis.
Reza, reza o rio,
Córrego pro rio,
O rio pro mar.
Reza a correnteza,
Roça a beira,
Doura a areia.
Marcha o homem sobre o chão,
Leva no coração uma ferida acesa.
Dono do sim e do não
Diante da visão da infinita beleza
Finda por ferir com a mão essa delicadeza,
A coisa mais querida:
A glória da vida.

Caetano Veloso – Luz do Sol

No verso “Que a folha traga e traduz”, os vocábulos sublinhados correspondem, semanticamente, a:

- A) absorve e transforma
- B) interage e insere
- C) engloba e exala
- D) dissipa e reflete
- E) dizima e capta

NOSSOS CURSOS

- [Alfabetização E Letramento Na Educação Infantil - 100 Horas](#)
- [Conhecendo As 10 Competências Da BNCC - 80 Horas](#)
- [Contação De História - 180 Horas](#)
- [Didática Da Educação Infantil -180 Horas](#)
- [Educação A Distância - 160 Horas](#)
- [Educação De Jovens E Adultos - EJA - 160 Horas](#)
- [Educação Especial - 110 Horas](#)
- [Educação Inclusiva - 100 Horas](#)
- [Fundamentos Da Educação Escolar - 80 Horas](#)
- [Gestão Escolar E Coordenação Pedagógica - 120 Horas](#)
- [Introdução À Psicopedagogia - 180 Horas](#)
- [Jogos Matemáticos Na Prática Docente - 120 Horas](#)
- [Legislação Educacional - 100 Horas](#)
- [Lei De Diretrizes E Bases Da Educação - LDB - 180 Horas](#)
- [Metodologia De Ensino Para Professores Da Educação Infantil - 140 Horas](#)
- [Metodologias Ativas Da Aprendizagem 140 Horas](#)
- [Musicalização Na Educação Infantil - 160 Horas](#)
- [Neuropedagogia - Noções Básicas - 140 Horas](#)
- [Noções Básicas De Libras - 160 Horas](#)
- [Práticas Em Sala De Aula Na Educação Infantil - 120 Horas](#)
- [Saberes Docentes Na Educação Infantil - 120 Horas](#)
- [Tecnologias Assistivas Para Educação Especial - 120 Horas](#)
- [Tecnologias Digitais Na Educação - 180 Horas](#)
- [Teóricos Da Educação - 120 Horas](#)

[MAIS CURSOS - CLIQUE AQUI](#)