

Nome _____

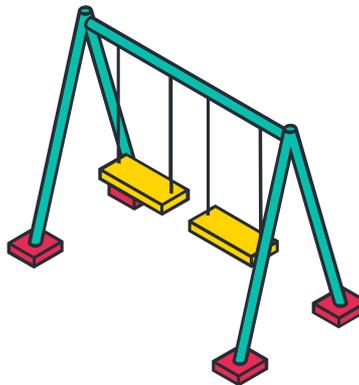
Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 01. Observe a figura.



Marque um X na opção com o nome da figura abaixo.

- (a) pula - pula
- (b) escorregador
- (c) balanço
- (d) brincadeira

Leia o texto abaixo.

AS BORBOLETAS



Branças
Azuis
Amarelas
E pretas
Brincam
Na luz
As belas
Borboletas.
Borboletas brancas
São alegres e francas.
Borboletas azuis
Gostam muito de luz.
As amarelinhas
São tão bonitinhas!
E as pretas, então...
Oh, que escuridão!

Disponível em: <<http://www.viniciusdemoraes.com.br/pt-br/poesia/poesias-avulsas/borboletas>>. Acesso em: 02 de Abril 2020

ITEM 02. Segundo o texto, as borboletas brancas são

- A) tristes.
- B) não gostam de luz.
- C) preferem não se divertir.
- D) são alegres e francas.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 03. Leia o texto abaixo.

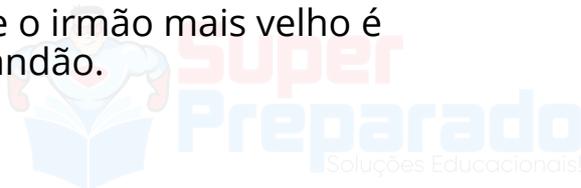
I de Irmão

Bronca, brinquedo, briga
para tudo serve irmão,
mais parceria no riso,
companhia na aflição.
O mais velho sempre é chato
e dá uma de mandão,
o menor conta os malfeitos
(verdadeira danação!)
mas depois chora com a gente,
na hora da correção.
Irmão, irmão de verdade,
é o mano mais amigo
é o amigo mais irmão.

Disponível em: <<http://adimilsonmatheus.blogspot.com/2009/05/i-de-irmao.html>>. Acesso em: 02 de Abril 2020

O texto está dizendo que o irmão mais velho é

- A) chato e dá uma de mandão.
- B) conta os malfeitos.
- C) depois chora.
- D) amigo mais irmão.



Veja a figura a seguir.



ITEM 04. Marque um X no quadradinho com o nome da figura que você viu.

- A) brincadeira
- B) coelho
- C) gato
- D) cachorro

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 05. Leia o texto que está logo abaixo:

O Vento e o Sol

O vento e o sol estavam disputando qual dos dois era o mais forte.

De repente, viram um viajante que vinha caminhando.

- Sei como decidir nosso caso. Aquele que conseguir fazer o viajante tirar o casaco, será o mais forte.

Você começa! - propôs o sol, retirando-se para trás de uma nuvem.

O vento começou a soprar com toda a força. Quanto mais soprava, mais o homem ajustava o casaco

ao corpo. Desesperado, então o vento retirou-se.

O sol saiu de seu esconderijo e brilhou com todo o esplendor sobre o homem, que logo sentiu calor e despiu o paletó.

Moral da história:

A bondade e a amabilidade são sempre mais fortes que a fúria e a violência.

Disponível em: < <https://antologiaporventura.wordpress.com/2013/09/02/o-vento-e-o-sol-fabula-de-esopo/>>. Acesso em: 13 mar. 2019.

Segundo o texto, o que o vento e o sol estavam disputando?

- a) quem os terrestres mais gostava.
- b) sobre quem estava certo com relação a lua.
- c) quem era o mais forte
- d) quem era melhor.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 06. Leia o texto abaixo.

VITAMINA DE MORANGO

INGREDIENTES

200g de morangos limpos

1 caixinha de creme de leite Mococa tradicional ou light

1 lata ou 1 caixinha de leite condensado Mococa tradicional ou desnatado

500ml de leite gelado

MODO DE PREPARO

Bata todos os ingredientes no liquidificador e sirva em taças.

Disponível em: <<http://www.tudogostoso.com.br/receita/91079-vitamina-de-morango.html>>.

Acesso em: 13 mar. 2020.

Qual o gênero textual desse texto?

- a) Notícia.
- b) Poema.
- c) Receita.
- d) Conto.

ITEM 07. Leia o texto abaixo.

Imperador do Brasil também era fã de sorvete

Dizem que D. Pedro II era fã de sorvete de pitanga. Ele gostava de tomar sorvete com a Imperatriz nas tardes de verão.

O sorvete só chegou ao Brasil em 1834, quando um navio norte-americano parou no porto Rio de Janeiro com 217 toneladas de gelo.

Dois comerciantes comparam o gelo para misturá-lo com frutas brasileiras. Foi um sucesso!

Disponível em: <<http://migre.me/ijenV>>. Acesso em: 13 mar. 2020.

De acordo com o texto, D. Pedro II

- A) não gostava de sorvete.
- B) gostava de sorvete e seu preferido era de morango.
- C) não gostava do sorvete de pitanga.
- D) era fã de sorvete e seu preferido era do sabor pitanga.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 08. Leia o texto abaixo.

Ninhos

As aves constroem ninhos de todos os tipos, colados, costurados, tecidos, esculpidos e escavados.

Usam os mais diversos materiais, como folhas, saliva, pelo de outros animais e até lixo produzido pelo homem.

São ninhos pendurados em árvores, escondidos em ocos de cactus, dentro de cupinzeiros, atrás de cachoeiras, no meio de lagoas, em paredões de pedra e até em torres de igrejas.

Algumas aves usam ninhos prontos que outros pássaros já usaram e abandonaram.

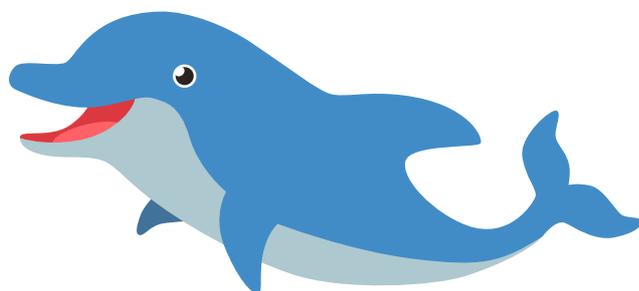
Outras dividem o ninho com outros animais, por conveniência ou por pura preguiça mesmo. Alguns pássaros invadem até os ninhos dos outros. [...]

Disponível em: <http://www.ninha.bio.br/biologia/ninhos.html>. (Adaptado) Acesso em: 30 maio 2020.

Como as aves constroem seus ninhos?

- a) só constroem costurados.
- b) somente colados.
- c) não usam folhas.
- d) de todos os tipos, colados, costurados, esculpidos, escavados.

ITEM 09. Veja a imagem abaixo.



Marque um X no quadradinho com o nome da figura que você viu.

- a) baleia
- b) golfinho
- c) elefante
- d) peixe.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 10. Observe a figura abaixo.



Marque a alternativa que apresenta o nome dessa figura.

- a) COLHER.
- b) FACA.
- c) GALHO.
- d) GARFO.

ITEM 11. Leia o texto abaixo.

A porta

Eu sou feita de madeira
Madeira, matéria morta
Mas não há coisa no mundo
Mais viva do que uma porta.



**Super
Preparado**
Soluções Educacionais!

Eu abro devagarinho
Pra passar o menininho
Eu abro bem com cuidado
Pra passar o namorado
Eu abro bem prazenteira
Pra passar a cozinheira
Eu abro de supetão
Pra passar o capitão. [...]

Disponível em: <https://novaescola.org.br/>. Acesso em 14 março 2020.

Quando o eu lírico abre a porta com cuidado, quem passa é

- a) o menininho.
- b) a cozinheira.
- c) o capitão.
- d) o namorado.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 12.

Resgate da autoconfiança

Sem querer, Luiz Lataria fez um gol contra na partida de rodobol. Os colegas do seu time ficaram muito brabos com ele!

- Estamos quase perdendo o campeonato, por sua culpa! - disse Chico Antena no final do jogo.

Luiz Lataria assumiu sua forma de carro e foi para sua garagem, envergonhado e solitário. Pensou até em não jogar mais! No dia seguinte, arrumou suas coisas para ir embora. Mas o goleiro do time veio conversar com ele.

- Quero pedir desculpas pelo nosso time. Colocaram a culpa em você. Mas errar não é o fim - disse o goleiro Carlos Rampa.

Luiz Lataria nem queria saber de voltar, mas o goleiro insistiu tanto que convenceu a fazer mais um treino de rodobol.

- Não ligue para os colegas maldosos. O importante é se concentrar no jogo - disse o goleiro Carlos Rampa.

Na final, Luiz Lataria jogou tão bem que fez o gol da vitória! Tudo porque um grande amigo o ajudou a recuperar sua autoconfiança.

a) O que o travessão (-) indica no texto?

R.

b) Qual o título do texto?

R.

c) O que Luiz fez?

R.

d) Um dia depois do jogo, o que Luiz fez?

R.

e) O que o goleiro falou para confortar Luiz?

R.

f) Por que o título do texto é esse?

R.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 13.

Resgate da autoconfiança

Sem querer, Luiz Lataria fez um gol contra na partida de rodobol. Os colegas do seu time ficaram muito brabos com ele!

- Estamos quase perdendo o campeonato, por sua culpa! - disse Chico Antena no final do jogo.

Luiz Lataria assumiu sua forma de carro e foi para sua garagem, envergonhado e solitário. Pensou até em não jogar mais! No dia seguinte, arrumou suas coisas para ir embora. Mas o goleiro do time veio conversar com ele.

- Quero pedir desculpas pelo nosso time. Colocaram a culpa em você. Mas errar não é o fim - disse o goleiro Carlos Rampa.

Luiz Lataria nem queria saber de voltar, mas o goleiro insistiu tanto que convenceu a fazer mais um treino de rodobol.

- Não ligue para os colegas maldosos. O importante é se concentrar no jogo - disse o goleiro Carlos Rampa.

Na final, Luiz Lataria jogou tão bem que fez o gol da vitória! Tudo porque um grande amigo o ajudou a recuperar sua autoconfiança.

a) O que o travessão (-) indica no texto?

R.

b) Qual o título do texto?

R.

c) O que Luiz fez?

R.

d) Um dia depois do jogo, o que Luiz fez?

R.

e) O que o goleiro falou para confortar Luiz?

R.

f) Por que o título do texto é esse?

R.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 14.

Um segundo segredo

O dinossauro Dino e a vovó estão fazendo uma grande tigela de sopa de legumes com os vegetais colhidos da horta.

- Quando terminarmos, Dino, nós colocaremos no congelador. Assim, poderemos aproveitar o verão no meio do inverno! - Sorri a vovó.

- Nunca vou me esquecer do meu "plano secreto": A minha abóbora gigante, ou o meu carrinho de corrida feito de abóbora gigante - ri Dino.

- Você gostou do segundo segredo que o vovô plantou na sua horta? - pergunta vovó.

- Que segredo? Tem outro? - pergunta Dino, curioso - Não tem nada crescendo na minha horta que eu não saiba.

- Oh, que boba que eu sou! Esqueci que ainda não era para contar nada! - exclama vovó - Por favor, não diga ao vovô que eu lhe contei.

Dino chega bem perto da vovó.

- Você pode me contar agora, vovó? - ele pede gentilmente.

- Ah, não! - a vovó responde. Faça de conta que eu não disse nada.

- Por favor, vovozinha... Por favor, conte o grande segredo! - Dino implora.

- Céus! Não! - a vovó exclama - O seu avô ficará muito chateado comigo.

Dino sorri.

- Tudo bem, vovó. Eu prometo não dizer nada! - Ele continua imaginando o que mais poderia haver na horta.

"Esse meu vovô adora fazer graça!", ele pensa.

a) Quem são os personagens do texto?

R.

b) O que eles estavam fazendo?

R.

c) O que a vovó pergunta para o Dino?

R.

d) Qual era o plano de Dino?

R.

e) Qual a última coisa que Vovó disse a Dino?

R.

Nome _____

Data: _____

Professor: _____

Turma: _____

INTERPRETAÇÃO

ITEM 15.

Rael aprende a dividir

Rael tem um pote de iogurte. Gabi chega com a barriga roncando de fome.

– Estou com fome, Rael. Posso tomar iogurte com você? – Pede Gabi.

– Não! Esse iogurte é meu – disse Rael.

Rael está brincando no balanço do parque. Leitãozinho se aproxima devagar.

– Rael, posso brincar agora com o balanço? – pediu Leitãozinho.

– Não! O balanço é meu porque eu cheguei primeiro! – disse Rael.

Depois, Rael encontrou seus amigos brincando em uma linda casinha.

– Posso brincar também? – Pediu Rael.

– Não! – Disseram seus amigos.

Riki ficou do lado de fora, muito triste.

– O que você tem Rael? – pergunta a mãe.

– Meus amigos não brincam comigo! – disse Rael.

– Eles não brincam porque você não divide suas coisas com eles. Amigo de verdade sempre divide com os outros o que tem, Rael – disse a mãe.

Então, Rael divide iogurte com Gabi. E também divide o balanço com Leitãozinho. E, assim, Rael aprendeu a dividir suas coisas com os outros. Agora, Rael tem bons e grandes amigos para sempre!

a) O que dá início a história?

R.

b) Quem pediu para brincar no balanço quando Rael estava?

R.

c) Quando Gabi pergunta se pode tomar o iogurte junto com Rael, o que ele responde?

R.

d) O que o Leitãozinho pediu para Rael?

R.

e) Ao ver seus amigos brincando em uma linda casinha, Rael quis brincar também. Por que seus amigos não deixaram?

R.

f) Depois de ter aprendido a dividir, o que Rael conquistou?

R.

NOSSOS CURSOS

[Alfabetização E Letramento Na Educação Infantil - 100 Horas](#)

[Conhecendo As 10 Competências Da BNCC - 80 Horas](#)

[Contação De História - 180 Horas](#)

[Didática Da Educação Infantil -180 Horas](#)

[Educação A Distância - 160 Horas](#)

[Educação De Jovens E Adultos - EJA - 160 Horas](#)

[Educação Especial - 110 Horas](#)

[Educação Inclusiva - 100 Horas](#)

[Fundamentos Da Educação Escolar - 80 Horas](#)

[Gestão Escolar E Coordenação Pedagógica - 120 Horas](#)

[Introdução À Psicopedagogia - 180 Horas](#)

[Jogos Matemáticos Na Prática Docente - 120 Horas](#)

[Legislação Educacional - 100 Horas](#)

[Lei De Diretrizes E Bases Da Educação - LDB - 180 Horas](#)

[Metodologia De Ensino Para Professores Da Educação Infantil - 140 Horas](#)

[Metodologias Ativas Da Aprendizagem 140 Horas](#)

[Musicalização Na Educação Infantil - 160 Horas](#)

[Neuropedagogia - Noções Básicas - 140 Horas](#)

[Noções Básicas De Libras - 160 Horas](#)

[Práticas Em Sala De Aula Na Educação Infantil - 120 Horas](#)

[Saberes Docentes Na Educação Infantil - 120 Horas](#)

[Tecnologias Assistivas Para Educação Especial - 120 Horas](#)

[Tecnologias Digitais Na Educação - 180 Horas](#)

[Teóricos Da Educação - 120 Horas](#)

[MAIS CURSOS - CLIQUE AQUI](#)